

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД №246"

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019г №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 246  
Л.К. Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019г. № 60



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по развитию речи**

*(автор Гербова В.В.)*

**Образовательная область  
" Речевое развитие "**

**в младшей группе № 7  
(от 3 до 4 лет)**

**на основе основной образовательной программы  
"От рождения до школы"  
под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2019г.)**

Автор- составитель:  
Велиева А.В.

2019 -2010 уч. год

## **Содержание.**

1 .Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2.Содержание программы.

3 .Методическое обеспечение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Круговченко К.Г..

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 30, в неделю —1.  
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более **15 минут**.

## 1.2. Цель и задачи.

Цель/целями рабочей программы -развивать речь у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## 1.3. Прогнозируемый результат.

**Знают:**

- Названия и назначение предметов, обуви, головных уборов, мебели, видов транспорта;
- Обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные и т.п.);
- Названия животных и их детенышей;

#### **Умеют:**

- Общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
- Внимательно слушать рассказы, сказки и т.д. воспитателя;
- Употребляют существительные с предлогами (в, на, за, под, около);
- Вступать в диалог

#### **Демонстрируют:**

- В быту и самостоятельных играх взаимодействуют и налаживают контакты друг с другом посредством речи;
- Различают и называют существенные детали и части предметов (у платья -рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом, столом и т.д.);
- Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

### **1.4. Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение, рассматривание книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- литературная викторина.

### **1.5. Условия реализации**

Предметная среда оснащена дидактическим материалом для речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Подставка для пальчиковых игр,  
Кукольные театры пальчиковые:  
«Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

#### **Материально-техническое обеспечение**

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- мультимедийные комплексы в каждой возрастной группе;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, магнитофоны,
- интерактивное оборудование;
- экран с проектором.

#### **1.6. Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня овладения развитием речи, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Гербовой В.В. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## 2. Содержание программы.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
<b>Сентябрь</b>	<b>Адаптационный период</b>		
	Дидактическая игра «Чья вещь?» Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). (стр. 36)	1	
	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова», (стр. 38)	1	
	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» (стр. 39)	1	
	Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» (стр. 40)	1	
	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается» (стр. 41)	1	
	Звуковая культура речи: звук И. (стр. 42)	1	
	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога) (стр. 43)	1	
	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Дети в клетке» (стр. 46)	1	
	Чтение сказки «Снегурочка и лиса» (стр. 50)	1	
	Повторение сказки «Снегурочка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек» (стр. 51)	1	
	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет », стихотворения А. Босева «Трое» (стр. 52)	2	
	Игра-инсценировка «У матрешки новоселье» (стр. 53)	1	
	Чтение русской народной сказки «Гуси - лебеди» (стр. 54)	1	
	Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси - лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога) (стр. 55)	1	
	Звуковая культура речи: звук М, МБ Дидактическое упражнение «Вставь словечко» (стр. 57)	1	
	Звуковая культура речи: звук П, ПЬ Дидактическое игра «Ярмарка» (стр. 58)	1	
	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» (стр. 59)	1	

	Звуковая культура речи: звук Б, БЬ (стр. 60)	1	
	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» (стр. 62)	1	
	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (стр. 63)	1	
	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она» (стр. 64)	1	
	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К (стр. 66)	1	
	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (стр. 68)	1	
	Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?» (стр. 71)	1	
	Звуковая культура речи: звук Ф (стр. 72)	1	
	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка» Рассматривании сюжетных картин (по выбору педагога) (стр. 73)	1	
	Звуковая культура речи: звук С (стр. 75) '	1	
	Чтение русской народной сказки «Бычок - черный бочок, белые копытца», (стр. 76)	1	
	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья» (стр. 77)	1	
	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	

### 3. Методическое обеспечение

*Методическое пособие:*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа (3-4 года).

Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года.

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

*Рабочие тетради:*

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Младшая группа. *Наглядно-*

*дидактические пособия:*

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД №246"

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019г №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 246

Л.К. Арутюнова

Приказ от 30.08.2019г. № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по формированию элементарных**  
**математических представлений**  
( Пономарёва И.А., Позина В.А.)

**Образовательная область**  
**" Познавательное развитие "**

**в младшей группе № 7**  
(от 3 до 4 лет)

на основе основной образовательной программы  
"От рождения до школы"  
под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2019г.)

Автор- составитель:  
Велиева А.В.



## Содержание,

1 .Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2.Содержание программы.

3.Методическое обеспечение.

# **1. Пояснительная записка.**

## **1.1. Введение.**

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Круговченко К.Г.

*В основе разработки программы.*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ №246
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 30, в неделю —1. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более **15 минут**.

## **1.2. Цель и задачи.**

Цель/орбочей программы является формирование элементарных математических представлений.

Задачи:

1. Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Форме, цвете, размере, количестве, числе, части, целом, пространстве и времени).
2. Формировать умение детей анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать.
3. Расширять представление детей об элементарных математических представлениях через практические способы получения информации в повседневной жизни, развивать самостоятельную познавательную активность каждого ребенка.

### 1.3. Прогнозируемый результат.

#### **Знают:**

- Геометрические фигуры круг, квадрат, треугольник;

#### **Умеют:**

- Составлять группы из однородных предметов, выделяя из них отдельные предметы;
- Различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»;
- Отвечать на вопросы «Сколько?», «Поровну ли?», «Чего больше/меньше?»;
- Сравнить предметы по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), используя прием наложения и приложения;
- Ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверх-вниз, вперед-назад, справа-слева.

#### **Демонстрируют:**

- Определяют общий признак предметов (форму, цвет, размер);
- Сравняют две равные (не равные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов);
- Устанавливают равенство путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы;
- Различают правую и левую руки;
- Ориентируются в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер.

### 1.4. Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые

### 1.5. Условия реализации

Предметная среда оснащена дидактическим материалом для познавательного развития детей младшего дошкольного возраста:

Конструктор «Магнетик» большой,  
Танграм (мозаика) с карточками с заданиями,  
Магнитные блоки,  
Конструктор настольный цветной деревянный 70 деталей,

## **1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений (ФЭМП), критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Помораевой И.А. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## 2. Содержание программы.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
Сентябрь	Адаптационный период		
	Занятие 1 (с. 11) Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины.	1	
	Занятие 2 (с. 12) Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1	
	Занятие 2 (с. 13) Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1	
	Занятие 3 (с. 14) Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из него один предмет, учить отвечать на вопрос "сколько?" и определять совокупности словами один, много, ни одного.	1	
	Занятие 4 (с. 15) Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1	
	Занятие 1 (с. 16) Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.	1	
	Занятие 2 (с. 17) Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос "сколько?", используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	1	

	<p>Занятие 3 (с. 18)</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	1	
	<p>Занятие 4 (с. 19)</p> <p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	1	
	<p>Занятие 1 (с. 19)</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	1	
	<p>Занятие 2 (с.20)</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p>	1	
	<p>Занятие 3 (с.21)</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.</p> <p>Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	1	
	<p>Занятие 4 (с.22)</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p>	1	
	<p>Занятие 1 (с.23)</p> <p>Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шине-уже.</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.</p>	1	

	<p>Занятие 2 (с.24)</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире -уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг, квадрат.</p>	1	
	<p>Занятие 3 (с.26)</p> <p>Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.</p>	1	
	<p>Занятие 4 (с.27)</p> <p>Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько.</p> <p>Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>	1	
	<p>Занятие 1 (с.28)</p> <p>Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Совершенствовать умение различать знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху-внизу, слева -справа.</p>	1	
	<p>Занятие 2 (с.29)</p> <p>Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий-низкий, выше-ниже.</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько- сколько.</p>	1	

	<p>Занятие 3 (с.30)</p> <p>Продолжать сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, понимать слова высокий -низкий, выше -ниже.</p> <p>Продолжать совершенствовать навыкисравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.</p>	1	
	<p>Занятие 4 (с.31)</p> <p>Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше -меньше, столько-сколько.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмете знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий -низкий, выше -ниже.</p>	1	
	<p>Занятие 1 (с.33)</p> <p>Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше -меньше, столько-сколько, поровну.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p>	1	
	<p>Занятие 2 (с.34)</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением поровну, столько-сколько, больше.меньше.</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.</p>	2	
	<p>Занятие 3 (с.35)</p> <p>Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами столько-сколько, больше -меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.</p>	1	
	<p>Занятие 4 (с.36)</p> <p>Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине.</p> <p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один)</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.</p>	1	
	<p>Занятие 1 (с.37)</p> <p>Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	1	



	<p>Занятие 2 (с.38)</p> <p>закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа).</p> <p>Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления и обозначать их словами: впереди - сзади, слева -справа.</p>	<b>1</b>	
	<p>Занятие 3 (с.39)</p> <p>Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много.</p> <p>Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди -сзади, вверху -внизу, слева -справа.</p> <p>Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p>	<b>2</b>	
	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	

### **3.Методическое обеспечение**

*Методическое пособие:*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года).

*Рабочие тетради:*

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Младшая группа.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Плакаты: «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД №246"

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019г №1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 246  
П.К. Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019г. № 60



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по ознакомлению с миром природы**

*(автор Соломенникова О.А.)*

**Образовательная область  
" Познавательное развитие "**

**в младшей группе № 7**  
(от 3 до 4 лет)

на основе основной образовательной программы  
"От рождения до школы"  
под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2019г.)

Автор- составитель:  
Велиева А.В.

2019 -2010 уч. год

## **Содержание.**

1. Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
  - 1.4. Формы реализации рабочей программы.
  - 1.5. Условия реализации.
  - 1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.
2. Содержание программы.
3. Методическое обеспечение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Круговченко К.Г..

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ №246
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Данный курс по Учебному плану реализуется через наблюдения, труд в природе, детское экспериментирование, проекты и т.д. в совместной деятельности взрослых и детей. Общее количество - **16**, в неделю - **0,5**. Продолжительность образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более **15 минут**, может осуществляться как в первой, так и во второй половине дня.

## 1.2. Цель и задачи.

*Целью рабочей программы* -расширять и уточнять представления детей о природе.

### **Задачи:**

1. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях кустарниках и травянистых растениях.
2. Формировать умение детей наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать и систематизировать.

## 1.3. Прогнозируемый результат.

### **Знают:**

Знают понятия «Лес», «Луг», «Сад»;

О способах вегетативного размножения растений;

- О диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- О многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
- О том, что человек - часть природы, что мы должны ее беречь, охранять и защищать ее;
- О значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

### **Умеют:**

- Ухаживать за комнатными и клумбовыми растениями, в зависимости от типа растения ( влаголюбивые, засухоустойчивые);
- Определять визуально на иллюстрациях и в природе пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, муха, комар и др.);

### **Демонстрируют:**

- Прямой и обратный счет в пределах 10;
- Называют времена года, части суток, их характеристики;
- Использование песка, воды, глины, камней в жизни человека;
- Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд)

#### **1.4. Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические;
- ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- викторины;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

#### **1.6. Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня овладения ознакомления с природой, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Соломенниковой О.А. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## 2. Содержание программы.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
<b>Сентябрь</b>	<b>Адаптационный период</b>		
	Овощи с огорода (с.25)	2	
	В гостях у бабушки (с.29)	2	
	Подкормим птиц зимой(с.32)	<b>1</b>	
	В январе, в январе много снега во дворе...(с.34)	2	
	У меня живет котенок (с.35)	<b>1</b>	
	Уход за комнатным растением (с.37)	2	
	Прогулка по весеннему лесу (с.39)	2	
	Экологическая тропа (с.42)	2	
	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	

## 3. Методическое обеспечение

*Методическое пособие:*

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа (3- 4 года).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

*Наглядно-дидактические пособия:*

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания:

«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи» «Фрукты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД №246"

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019г №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 246  
Л.К. Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019г. № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по ознакомлению с предметным и**  
**социальным окружением**  
*(авторы Дыбина О.В.)*

**Образовательная область**  
**" Познавательное развитие "**

**в младшей группе № 7**  
(от 3 до 4 лет)

на основе основной образовательной программы  
"От рождения до школы"  
под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2019г.)

Автор- составитель:  
Велиева А.В.

## **Содержание.**

1 .Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1 АФормы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2.Содержание программы.

3 .Методическое обеспечение.



# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Круговченко К.Г.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - **17**, в неделю **-0,5**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более **15 минут**.

## 1.2. Цель и задачи.

*Целью рабочей программы* - расширить представления о предметном и социальном окружении.

### **Задачи:**

1. Знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта).
2. Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость).

## 1.3. Прогнозируемый результат.

### **Знают:**

- Предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта);
- Материал (дерево, бумага, ткань, глина и т.д.);
- Предметы сделанные руками человека (посуда, мебель и т.п.), созданные природой (камень, шишки, песок и т.д.);

- Названия города в котором живут; самые любимые места посещения в выходные дни;
- Профессии воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель

**Умеют:**

- Вычленять особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет);
- Устанавливать связь между строением и функцией;
- Обследовать предметы, через опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется);
- Классифицировать (посуда, одежда, мебель и т.д.)

**Демонстрируют:**

- Знания о свойствах (прочность, твердость, мягкость);
- Группируют предметы (чайная, столовая, кухонная посуда);
- Различают основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская);

<sup>в</sup> Личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают трудиться

#### **1.4. Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, игры на прогулке;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- экспериментирование, конструирование;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

#### **1.5. Условия реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

В ДОУ:

- интерактивное оборудование в кабинете ПДД
- экран с проектором.

В группе:

- музыкальный центр,
- ж/к цветной телевизор,
- магнитно-маркерная доска

Развивающая среда наполнена развивающим сюжетным и дидактическим материалом:  
Сюжетно-ролевые модули «Кухня», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская»,  
«Мастерская», «Гараж»,

Модули для сюжетно-ролевой игры:

«Кухня», «Мастерская на тележке», «Тележка доктора».

#### **1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня ознакомления с предметным и социальным окружением, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Дыбиной О.В. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## 2. Содержание программы.

Дата	тема	Объем в часах	Примечание
<b>Сентябрь</b>	<b>Адаптационный период</b>		
	Транспорт (стр. 19) Мебель (стр. 20)	1	
	Папа, мама, я - семья (стр. 21)	1	
	Одежда (стр. 23) Чудесный мешочек (стр. 24)	1	
	Кто в домике живет? (стр. 25)	1	
	Помоги Незнайке (стр. 26)	1	
	Теремок (стр. 27) Варвара - краса, длинная коса (стр. 28)	1	
	Найди предметы рукотворного мира (стр. 29) Наш зайчонок заболел (стр. 32)	1	
	Деревянный брусочек (стр. 34) Приключение в комнате (стр.34)	1	
	Вот так мама, золотая прямо! (стр. 39) Золотая мама (стр. 40)	1	
	Радио (стр. 36) Мой родной город (стр. 38)	1	
	Как мы с Фунтиком возили песок (стр. 41) Что лучше: бумага или ткань? (стр. 46)	1	
	Подарки для медвежонка (стр. 48)	1	
	Опиши предмет (стр. 50)	1	
	<b>Итоговая диагностика по программе</b>	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>14</b>	

## 3.Методическое обеспечение

*Методическое пособие:*

Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Младшая группа 3-4 года).

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»;  
«Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».  
Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о транспорте».

*Информационные и технические средства:*

CD и аудио материал;

*Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе  
«ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД №246"

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019г №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 246  
Т.К. Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019г. № 60



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по изобразительной деятельности**  
(автор Комарова Т.С.)

**Образовательная область**  
**" Художественно - эстетическому развитию "**

**в младшей группе № 7**  
(от 3 до 4 лет)

на основе основной образовательной программы  
"От рождения до школы"  
под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2019г.)

Автор- составитель:  
Велиева А.В.

2019 -2010 уч. год

## **Содержание.**

1 .Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2.Содержание программы.

3.Методическое обеспечение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246.

*В основе разработки программы'.*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ №246.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее:

по Рисованию - 26, в неделю -1; по Лепке -16 в неделю - 0,5; по

Аппликации -15, в неделю - 0,5

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более **15 минут**.

## 1.2. Цель и задачи.

*Целью рабочей* программы - формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитать интерес к художественно-творческой деятельности.

**Задачи:**

1. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Приобщать к конструированию, развивать интерес к конструктивной деятельности.
3. Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

## 1.3. Прогнозируемый результат.



### **Знают:**

- Народные декоративно-прикладные искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).
- Народные игрушки (матрешки - Городецкая, богородская, бирюльки).
- Цвета: фиолетовый, и оттенки: голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый.

### **Умеют:**

- Устанавливать сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков и их частей.
- Рисовать разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти, наносят мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.
- Смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью), и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).
- Лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности.
- В аппликации создавать изображения, разрезая бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат - в два, четыре треугольника, прямоугольник в квадраты, и маленькие прямоугольники).

### **Демонстрируют:**

- Передают в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали.
- Композиционные умения: располагают предмет на листе с учетом его пропорций.
- Создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.
- Создают узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)
- Лепят предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.
- Вырезают одинаковые фигуры их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.)

## **1.4. Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, участие в выставках и конкурсах рисунков, поделок и т.д..

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические «Дорисуй», «Чего не хватает», «Подбери узор» и т.д.
- изготовление предметов для игр, театрализованной деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы:

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

### **1.5. Условия реализации**

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду имеется эстетично оформленная ИЗО студия и кабинет ручного труда.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- мультимедийный комплекс в группе;
- ж/к телевизор, магнитофон, интерактивное оборудование в кабинете ПДД

### **1.6. Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня художественно - эстетического развития, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Комаровой Т.С. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

## 2. Содержание программы.

### Рисование.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
<b>Сентябрь</b>	<b>Адаптационный период</b>		
	Знакомство с карандашом и бумагой (с.45)	1	
	Идет дождь (с.46).	1	
	Привяжем к шарикам цветные ниточки (с.48).	1	
	Красивые лесенки (с.49).	1	
	Разноцветный ковер из листьев (с.52).	1	
	Цветные клубочки (с.53).	1	
	Колечки (с.55).	1	
	Раздувайся, пузырь... (с.56).	1	
	Красивые воздушные шары (с.60).	1	
	Разноцветные колеса (с.61).	1	
	Нарисуй что-то круглое (с.63).	1	
	Снежные комочки большие и маленькие (с.66).	1	
	Деревья на нашем участке (с.57).	1	
	Елочка (с.70).	1	
	Знакомство с дымковскими игрушками (с.71).	1	
	Новогодняя елка с огоньками и шариками (с.73).	1	
	Украсим рукавичку-домик (с.74).	1	
	Украсим дымковскую уточку (с.75).	1	
	Мы слепили на прогулке снеговиков (с.79).	1	
	Самолеты летят (с.82).	1	
	Деревья в снегу (с.83).	1	
	Красивые флажки на ниточке (с.86).	1	
	Книжки-малышки (с.90).	1	
	Скворечник (с.95).	1	
	Картинка о празднике (с.100).	1	
	Одуванчики в траве (с.101).	1	
	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	

### Лепка.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
<b>Сентябрь</b>	<b>Адаптационный период</b>		
	Знакомство с глиной, пластилином (с.46).	1	
	Палочки (с.47).	1	
	Разные цветные мелки (с.48).	1	
	Бублики (с.51).	1	
	Колобок (с.55).	1	
	Пряники (с.63).	1	
	Погремушка (с.68).	1	
	Башенка (с.71).	1	

	Мандарины и апельсины (с.74).	1	
	Маленькие куколки гуляют на снежной поляне (с.78).	1	
	Слепи свою любимую игрушку (с.79).	1	
	Воробушки и кот (с.80).	1	
	Самолеты стоят на аэродроме (с. 82)	1	
	Неваляшка (с. 87)	1	
	Миски трех медведей (с.96)	1	
	Цыплята гуляют (с.99)	1	
	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	

**Аппликация.**

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
<b>Сентябрь</b>	<b>Адаптационный период</b>		
	Большие и маленькие мячи (с.47).	1	
	Шарики катятся по дорожке (с.51).	1	
	Большие и маленькие яблоки на тарелке (с.54).	1	
	Разноцветные огоньки на домиках (с.60).	1	
	Шарики и кубики (с.62).	1	
	Пирамидка (с.69).	1	
	Красивая салфеточка (с.76).	1	
	Снеговик (с.78).	1	
	Узор на круге (с.81).	1	
	Цветы в подарок маме (с.85).	1	
	Флажки (с.85).	1	
	Салфетка (с.90).	1	
	Скворечник (с.93)	1	
	Цветы в вазе	1	
	Скоро праздник придет (с. 100).	1	
	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>15</b>	

### **3.Методическое обеспечение**

*Методическое пособие:*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа(3-4 года).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года).

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»

Серия «Расскажите детям о...»

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская и игрушка»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ "ДЕТСКИЙ САД №246"

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019г №1

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 246  
Л.К. Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019г. № 60



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по конструктивно -модельной деятельности**

*(автор Куцакова Л.В.)*

**Образовательная область**

**" Художественно - эстетическому развитию "**

*(реализуется в совместной деятельности)*

**в младшей группе № 7**

*(от 3 до 4 лет)*

**на основе основной образовательной программы**

**"От рождения до школы"**

**под редакцией Н.Е. Веракса, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой (2019г.)**

Автор- составитель:  
Велиева А.В.

2019 -2010 уч. год

## **Содержание.**

- 1 .Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
  - 1.4. Формы реализации рабочей программы.
  - 1.5. Условия реализации.
  - 1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.
2. Содержание программы.
3. Методическое обеспечение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Круговченко К.Г.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - **28**, в неделю - **0,5**.  
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни составляет не более **15 минут**.

## 1.2. Цель и задачи.

*Целью рабочей программы* -развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции.

Задачи:

Развивать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали.

## 1.3, Прогнозируемый результат.

**Знают:**

- Разнообразные по форме и величине кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы;

**Умеют:**

- Анализировать созданные постройки;



- Располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу на определенном расстоянии (заборчик, ворота)
- Обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету

### **Демонстрируют:**

- Различают, называют и используют основные строительные детали;
- Сооружают новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);
- Изменяют постройки заменяя одни детали на другие, или наращивая или уменьшая их высоту, длину;
- После игры аккуратно складывают конструктор в коробки (контейнеры)

## **1.4. Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, участие в выставках и конкурсах рисунков, поделок и т.д.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические;
- продуктивная деятельность (конструирование) по замыслу.

## **1.5. Условия реализации**

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду имеется эстетично оформленная ИЗО студия и кабинет ручного труда.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

мультимедийный комплекс в группе;

ж/к телевизор, магнитофон, интерактивное оборудование в кабинете ПДД.

Развивающая среда наполнена дидактическим материалом:

Тактильный конструктор с различным рифлением Набор «Создай животное»

Танграм (мозаика) с карточками с заданиями

Магнитные блоки

Кубики геометрические «Океан»

Кубики геометрические «Лес»

Конструктор настольный цветной деревянный 70 деталей Конструктор «Эмоции»

Магнитные блоки

Конструктор «Магнетик» большой

### **1.6. Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня конструктивно-модельной деятельности, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Кулаковой Л.В. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## 2. Содержание программы.

Дата	Тема	Программное содержание	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4	5
<b>Сентябрь</b>		<b>Адаптационный период</b>		
	«Горка с двумя лесенками».	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: - рассказывать, как будут строить; - строить по образцу. Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку.	1	
	«Дорожки».	Учить: - строить дорожки, варьируя их в длину; пристраивать кирпичики разными гранями. Развивать конструктивные способности.	1	
	«Две длинные дорожки».	Закреплять знания о длине и цвете. Учить подбирать детали такого же цвета, использовать свою постройку в игре. Воспитывать интерес к конструированию.	1	
	«Дорожка для колобка».	Учить: - аккуратно складывать детали; - рассказывать, из каких деталей будут делать постройку; - использовать постройку в игре.	2	
	«Мебель для кукол».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	2	
	«Кресло и диван».	Дать понятия: «кресло короткое», «диван длинный». Учить самостоятельно выбирать изделие. Закреплять умение выполнять постройку в определённой последовательности.	2	
	«Ворота».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики; - строить разнообразные ворота, разные по высоте. Закреплять умение способов расположения деталей.	1	

	«Высокие и низкие ворота».	Учить: - строить ворота низкие, ворота высокие; разбирать постройки, складывать материал в коробки; - изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; - выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит.	1	
	«Теремок для матрёшки».	Закреплять: - представление о знакомых предметах; - умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками.	2	
	«Домик».	Предложить выполнить усложненную конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «закрывать» пространство.	2	
	«Построй, что хочешь».	Учить сооружать знакомые постройки, закрепляя приобретённые умения и навыки. Учить строить совместно, не мешая друг другу.	1	
	«Заборчик».	Учить: - строить детали по образцу без показа приемов; - анализировать изделие. Закреплять умение называть детали и их цвет.	1	
	«Загородка для садика».	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уток). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению.	2	
	«Загон для лошадки».	Учить: - огораживать пространство высоким забором; - приему ставить кирпичики на длинную узкую грань. Развивать фантазию.	2	
	«Высокий и низкий забор».	Учить: - изменять постройку в высоту; - называть детали: кирпичики, кубики. Развивать конструктивные навыки.	2	
	«Заборчик по желанию».	Учить закрывать пространство по четырёхугольнику, чередовать детали по цвету и виду. Воспитывать умение анализировать свою постройку.	1	

	«Домик и забор».	Учить: - строить домик, забор вокруг него; - обыгрывать различные ситуации вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами	2	
	«Конструирование из песка».	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д. Воспитывать интерес к конструированию из песка.	2	
		<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>		<b>28</b>	

### **3.Методическое обеспечение**

*Методическое пособие:*

Кулакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов».Младшая группа (3-4 года).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Кулакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов». Младшая группа (3-4 года).