

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 246

Л.К.Арутюнова

Приказ от 30.08.2019 г. № 60



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по развитию речи

(автор Гербова В.В.)

**Образовательная область
«Речевое развитие»**

в подготовительной группе № 4

(от 6 до 7 лет)

**на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»**

под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г)

Автор-составитель:
Лабунец Е.А.

Содержание.

- 1 .Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
 - 1.4. Формы реализации рабочей программы.
 - 1.5. Условия реализации.
 - 1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.
- 2.Содержание программы.
- 3 .Методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Лабунец Е.А.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 61, в неделю - 2.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни составляет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи.

Целью рабочей программы -развивать речь у детей старшего дошкольного возраста.

Задача:

Развивать все компоненты устной речи у детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

1.3. Прогнозируемый результат.

Знают:

- Смысл слов.
- О предложении (без грамматического определения).

Умеют:

- Характеризовать объект, предмет, ситуацию.
- Отстаивать свою точку зрения.
- Владели формами речевого этикета.
- Содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях.
- Различать на слух и в произношении все звуки русского языка.
- Называть слова с определенным звуком в предложении, определять место звука в слове.
- Согласовывать слова в предложении.
- Образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Вести диалог со взрослыми и сверстниками.

- Содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.
- Сочинять короткие сказки на заданную тему.
- Составлять слова из слогов.

Демонстрируют:

- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Высказывают свои предположения, делают простейшие выводы.
- Излагают свои мысли понятно для окружающих.
- Самостоятельность суждений.
- Используют разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.
- Интонационную выразительность речи.
- Строят сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т.п.).
- Диалогическую и монологическую формы речи.
- Культуру речевого общения.
- Составляют рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием.
- Составляют рассказы из личного опыта.
- Делят двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша, Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за и т.д.) на части.
- Выделяют последовательность звуков в простых словах.

1.4. Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- обсуждение после просмотра мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

1.5. Условия реализации

Предметная среда оснащена дидактическим материалом для речевого развития детей старшего дошкольного возраста.

«Магнитная азбука», «Волшебный поясок»

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- музыкальный центр,
- ж/к цветной телевизор
- магнитофон,
- экран с проектором.

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня освоения рабочей программы по развитию речи, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

2.Содержание программы.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
	Диагностический период		
	Подготовишки, (с. 19)	1	
	Летние истории, (с.20)	1	
	Звуковая культура речи (проверочное), (с.21)	1	
	Лексико-грамматические упражнения, (с.22)	1	
<i>Z6.09</i>	Для чего нужны стихи? (с.23)	1	
<i>fi m Q £? Y &</i>	Пересказ итальянской сказки "Как осел петь перестал"(в обр. Дж. Родари). (с.24)	1	
	Работа с сюжетной картиной. (С.25)	1	
	Рассказ о Пушкине, (с.25)	1	
	Лексико-грамматические упражнения, (с.26)	1	
	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...», (с.27)	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте, (с.28)	1	
	Русские народные сказки. (с.30)	1	
	Вот такая история! (с.31)	1	
	Чтение сказки А.Ремизова "Хлебный голос". (с.32)	1	
	На лесной поляне. (с.33).	1	
	Небылицы-перевертыши, (с.34).	1	
	Сегодня так светло кругом, (с.35).	1	
	Осенние мотивы, (с.36).	1	
	Звуковая культура речи. Работа над предложением (с.37).	1	
	Пересказ рассказ В. Сухомлинского "Яблоко и рассвет", (с.39).	1	
	Лексические игры и упражнения.(с.40).	1	
	Чтение сказки К. Паустовского "Теплый хлеб" . (с.41).	1	
	Подводный мир. (с.41).	1	

	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..." (с.42).	1	
	Лексические игры и упражнения, (с.44).	1	
	Работа с иллюстрированными изданиями сказок. (с.45).	1	
	Звуковая культура речи. (с.46).	1	
	Чтение рассказов Толстого "Прыжок", (с.47).	1	
	Тяпа и Топ сварили компот, (с.48).	1	
	Чтение сказки К. Ушинского "Слепая лошадь". (с.49).	1	
	Лексические игры и упражнения (с.49).	1	
	Повторение стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой", (с.51).	1	
	Новогодние встречи, (с.54).	1	
	Произведения Н. Носова, (с.54).	1	
	Творческие рассказы детей.(с.55).	1	
	Здравствуй, гостья-зима!", (с.55).	1	
	Чтение сказки С. Маршака "Двенадцать месяцев", (с.57).	1	
	Чтение русской народной сказки Никита Кожемяка", (с.58).	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте, (с.58).	1	
	Работа по сюжетной картине, (с.59).	1	
	Чтение былины "Илья Муромец и Соловей-разбойник". (с.60).	1	
	Лексические игры и упражнения, (с.61).	1	
	Пересказ рассказа В. Бианки "Музыкант", (с.62).	1	
	Чтение рассказа Е. Воробьева "Обрывок провода", (с.62).	1	
	Чтение былины "Алеша Попович и Тугарин Змеевич". (с.63).	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. (с.64).	1	
	Чтение сказки В. Даля "Старик-годовик", (с.65).	1	
	Заучивание стихотворения П. Соловьевой "ночь и день", (с.66).	1	
	Весна идет, весне дорогу !(с.68).	1	
	Лохматые и крылатые, (с.70).	1	
	Чтение сказки "Снегурочка".(с.71).	1	
	Лексико-грамматические упражнения, (с.71).	1	
	Сочиняем сказку про Золушку, (с.72).	1	
	Рассказы по картинкам, (с.73).	1	
	Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте, (с.74).	1	
	Пересказ сказки "Лиса и козел", (с.75).	1	
	Сказки Г. Х. Андерсена, (с.76).	1	
	Заучивание стихотворения З. Александровой "Родина", (с.76).	1	
	Весенние стихи, (с.79).	1	
	Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки "май." (с.79).	1	
	Пересказ рассказа Э. Шима "Очень вредная	1	

	крапива", (с.81).		
	Диагностический период		
	ИТОГО:	61	

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа (6-7лет).

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у дошкольников. Подготовительная группа.
Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для дошкольников. Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы», «Антонимы. Прилагательные», «Говори правильно», «Множественное число», «Многочисленные слова», «Словообразование», «Ударение».

Развитие речи в детском саду: для работы с детьми 6-7 лет. Гербова В.В.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 246

Л.К. Арутюнова

Приказ от 30.08.2019 г. № 60



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по ознакомлению с предметным и социальным окружением

(авторы Дыбина О.В.)

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

в подготовительной к школе группе № 4

(от 6 до 7 лет)

на основе основной образовательной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г)

Автор-составитель:

Лабунец Е.А.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
 - 1.4. Формы реализации рабочей программы.
 - 1.5. Условия реализации.
 - 1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.
2. Содержание программы.
3. Методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МБДОУ № 246 Лабунец Е.А.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 30, в неделю —1.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни составляет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи.

Целью рабочей программы - расширить представления о предметном и социальном окружении.

Задачи:

1. Формировать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
2. Расширять представление детей о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, о планете Земля как общем доме людей.
3. Формировать умение детей анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать.

1.3. Прогнозируемый результат.

Знают:

- Различные виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный);
- Различные профессии, важность каждой профессии;
- Различные учебные заведения (детский сад, школа, колледж, ВУЗ), в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство);
- Культурные явления (цирк, библиотека, музей, кинотеатр, театр и т.д.);
- О функции денег (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом, возможностями семьи;
- Элементарную историю человечества (Древний мир, Средние века, Современное общество);
- Разнообразии произведений искусства (живопись, скульптура, мифы, легенды народов мира);

- Достопримечательности нашего города и страны, культуру, традиции народов родного края;
- Государственные праздники нашей страны (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т.д.);
- Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна, Москва - столица нашей страны;
- Флаг, герб и гимн России;
- О Российской армии;
- О войнах, храбро сражавшихся с врагами за нашу землю, страну в годы ВОВ;
- Предметы, облегчающие труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка, мультиварка, микроволновка и т.д.);
- Предметы создающие комфорт (Бра, картины, ковры и т.п.);
- О том, что человек создает то, что не дала ему природа (нет крыльев - создал самолет, нет огромного роста и силы - создал подъемный кран, лестницу);
- О элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, благотворительность);
- О первом космонавте Гагарине Ю.А. и других героях космоса;
- Элементарные представления об эволюции Земли;
- О планете Земля, как о общем многонациональном, разноязычном доме, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции;
 - Права детей в мире;

Умеют:

- Различать профессии, называя название специальной одежды, оборудования, техники, функции;
- Различать рода войск, их отличительные знаки;
- Определить примерно кратко-, долго- вечность предметов, в зависимости от их свойств и качеств материала из которого они сделаны;
- Сравнивать предметы по назначению, цвету, форме, материалу;
- Классифицируют предметы (фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая);

Демонстрируют:

- Благодарность к человеку за его труд;
- При исполнении (слушания) гимна России, встают;
- Объясняют назначение предметов окружающего мира;
- Определяют материалы из которых изготовлены предметы;
- Характеризуют свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость - мягкость, хрупкость - прочность, блеск, звонкость;
- Через экспериментирование и практическую деятельность, проводят и объясняют простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом.

1.4. Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, игры на прогулке;
- чтение и обсуждение познавательных, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-

нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;

- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- викторины, КВН.

1.5. Условия реализации рабочей программы

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

В ДОУ:

- Компьютеры для детей в компьютерном классе для использования развивающих познавательных игр;
- интерактивное оборудование в кабинете ПДД
- экран с проектором.

В группе:

- музыкальный центр,
- ж/к цветной телевизор,
- магнитно-маркерная доска

Развивающая среда наполнена развивающим сюжетным и дидактическим материалом: Сюжетно-ролевые модули «Кухня», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская», «Мастерская», «Гараж», Кубики геометрические «Океан»; Кубики геометрические «Лес»; Набор кубиков «Животный мир Земли»; настольные игровые наборы «Кафе», «Аэропорт», «Ферма».

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня ознакомления с предметным и социальным окружением, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Дыбиной О.В. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

2. Содержание программы.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
	Диагностический период		
1.09.18	Предметы-помощники, (с.28).	2	
2. -	Дружная семья, (с.29).	2	
Я 9 9i ?	Удивительные предметы, (с.31).	2	
	Как хорошо у нас в саду, (с.31).	1	
	Путешествие в прошлое книги, (с.35).	2	

	Школа. Учитель, (с.35).	2	
	На выставке кожаных изделий, (с.39).	1	
	Путешествие в типографию, (с.40).	1	
	Две вазы. (с.42).	1	
	Библиотека, (с.43).	2	
	В мире материалов, (с.45).	2	
	Защитники Родины, (с.46).	2	
	Знатоки, (с.47).	1	
	Мое Отечество - Россия, (с.49).	2	
	Путешествие в прошлое счетных устройств. (с.51).	1	
	Космос, (с.53).	2	
	Путешествие в прошлое светофора, (с.54).	2	
	К дедушке на ферму, (с.76).	2	
	Диагностический период		
	ИТОГО:	30	

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Подготовительная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «По суда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте»; «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе». *Информационные и технические средства:*

CD и аудио материал;

Электронные ресурсы

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 246

Л.К. Арутюнова

Приказ от 30.08.2019 г. № 60



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по формированию элементарных математических представлений

(авторы Помораева И.А., Позина В.А.)

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

в подготовительной к школе группе № 4
(от 6 до 7 лет)

на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г.)

Автор-составитель:
Лозовая О.В.

2019-2020уч.год

Содержание.

- 1 .Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
 - 1.4. Формы реализации рабочей программы.
 - 1.5. Условия реализации.
 - 1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.
2. Содержание программы.
3. Методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Лозовой О.В..

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ №246.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 61, в неделю - 2. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни составляет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи.

Целью рабочей программы .формировать элементарные математические представления.

Задачи:

1. Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Форме, цвете, размере, количестве, числе, части, целом, пространстве и времени).
2. Формировать умение детей анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать.
3. Расширять представление детей о элементарных математических представлениях через практические способы получения информации в повседневной жизни, развивать самостоятельную познавательную активность каждого ребенка.

1.3. Прогнозируемый результат.

Знают:

- Состав чисел первого десятка из отдельных единиц и из двух меньших;
- Знают числа второго десятка.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»;
- Монеты достоинством 1,5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года;
- Что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры;
- Элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года;

Умеют:

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание;
- Называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущие число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число;
- Измерять вес и сравнивать вес предметов;
- Измерять длину, ширину, высоту предметов с помощью условной меры;
- Распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размеру;
- Ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т.д.);
- Различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час), и определять время по часам с точностью до 1 часа.

Демонстрируют:

- Делят предмет на 2-8 и более равных частей в процессе продуктивной деятельности и самостоятельной ИЗО деятельности, путем сгибания предмета (бумаги, ткани) и деления пластилина на части;
- Сравнивают вес предметов на весах в самостоятельной игровой и познавательной деятельности;
- Моделируют геометрические фигуры, составляя из нескольких геометрических фигур;
- Ориентируясь в пространстве используют в речи слова: сверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, перед, за, между, рядом, левый (правый) нижний (верхний) угол и др.;
- Ориентируясь во времени используют в речи слова: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и тоже время;
- Определяют время с точностью до одного часа.

1.4. Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые,
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- викторины, КВН

1.5. Условия реализации.

Предметная среда оснащена дидактическим материалом для познавательного развития детей старшего дошкольного возраста:

Бусы «Геометрические фигуры»-1 шт.

Набор «Геометрическая мозаика»-2 шт.;

Математическая мозаика «Доли»-1 шт.;

Танграм на магнитах (мозаика) - 1шт.;

Танграм (мозаика) с карточками с заданиями-2 шт.;

Набор «Дольки и кожура»-2 шт.;

Дидактический набор из 33 деталей: -кубы, бруски, цилиндры, арки, треугольные призмы-1 набора;

Дидактические весы-1 шт.;

Тактильный набор «Шершавый счетный материал (точки)»-1 шт.;

Сортировщик «Цвет, форма, счет»-2 шт.;

Сортировщик «Число, цифра»-2 шт.;

Материально-техническое обеспечение в ДОУ:

-экран с проектором;

- телевизор

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня освоения рабочей программы по формированию элементарных математических представлений, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Т.С. Комаровой по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

2.Содержание программы.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
	<i>Диагностический период</i>		
	Деление множества на части и объединение его частей (с. 17, с. 18)	2	
	Уточнение представлений о цифрах 1 и 2 (с.20)	1	
	Уточнение представлений о цифре 3 (с.21)	1	
	Уточнение представлений о цифре 4 (с.24)	1	
	Количественный состав числа 6 из единиц. Уточнение представлений о цифре 5 (с.25)	1	
	Количественный состав числа 6 из единиц. Уточнение представлений о цифре 6(с.27)	1	
	Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц. Уточнение представлений о цифре 7 (с.30)	1	
	Количественный состав чисел 7 и 8 из единиц. Уточнение представлений о цифре 8 (с.30)	1	
	Количественный состав числа 9 из единиц. Уточнение представлений о цифре 9 (с.34)	1	
	Количественный состав числа 6 из единиц. Уточнение представлений о цифрах от 1 до 9 (с.36)	1	
	Количественный состав числа 10 из единиц. Уточнение представлений о цифре 0 (с.38)	1	
	Количественный состав числа 10 из единиц.	1	

	Обозначение числа 10 (с.41)		
	Контрольное занятия по закреплению пройденного материала.	1	
	Количественный состав числа 3 из двух меньших, (с.44)	1	
	Количественный состав числа 4 из двух меньших, (с.46)	1	
	Количественный состав числа 5 из двух меньших, (с.48)	1	
	Количественный состав числа 6 из двух меньших, (с.51)	1	
	Количественный состав числа 7 из двух меньших, (с.54)	1	
	Количественный состав числа 8 из двух меньших, (с.55)	1	
	Количественный состав числа 9 из двух меньших, (с.58)	1	
	Количественный состав числа 10 из двух меньших, (с.61)	1	
	Количественное и порядковое значение числа в пределах 10. (с.64)	1	
	Контрольное занятия по закреплению пройденного материала.	1	
	Монеты достоинством 1,2,5,10 рублей и 1,5,10 копеек.(с.67, с.69, с.71, с.73)	4	
	Контрольное занятия по закреплению пройденного материала.	1	
	Измерение объема сыпучих веществ с помощью условной меры (с.76)	1	
	Измерение жидких веществ с помощью условной меры.(с.77)	1	
	Контрольное занятия по закреплению пройденного материала.	1	
	Раскладывание числа на два меньших и составление из двух меньших большее число в пределах 10 (с.80, с.83)	2	
	Составление арифметических задач на сложение (с. 85)	1	
	Составление арифметических задач на сложение и вычитание (на выбор педагога) (с. 88, с.90, с.93, с.95, с.96, с.98, с. 100, с. 101, с. 103, с. 106, с. 109, с. 111, с. 114, с. 116, с. 118.)	11	
	Самостоятельное составление и решение арифметических задач в пределах 10 (на выбор педагога) (с.120, с.123, с.126, с.128, с.130, с.132, с. 134, с.136,с.138, с.140, с.143, с.145, с.147, с.149, с.151, с.153, с.)	12	
	Контрольное занятия по закреплению пройденного материала.	1	
	Закрепление пройденного материала на занятиях и досугах с математическим содержанием	2	
	Диагностический период		
	ИТОГО:	61	

Примечание:

1. Последовательность изучения тем и количество занятий, отводимых на каждую тему, могут варьироваться воспитателем.

2. Изучение данных тем не ограничивается указанным количеством занятий. Предполагается, что эти темы закрепляются во второй или третьей части других занятий по математике.

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений . Подготовительная группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет).

Рабочие тетради:

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Подготовительная группа.

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты: «Счет до 10», «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

Утверждаю:

Заведующий МБДОУ № 246
Л.К. Арутюнова
Приказ от 30.08.2019 г. № 60



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по изобразительной деятельности

(автор Комарова Т.С.)

Образовательная область

«Художественно-эстетическому развитию»

в подготовительной к школе группе № 4

(от 6 до 7 лет)

на основе основной образовательной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г.)

Автор-составитель:

Лабунец Е.А.

Содержание.

1 .Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2, Цель и задачи рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Содержание программы.

3. Методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

Ы.Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателями МБДОУ № 246 Лабунец Е.А.

В основе разработки программы.

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2010 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее:

по Рисованию - 66, в неделю - 2; по Лепке -17, в неделю - 0,5; по

Аппликации -18, в неделю - 0,5

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни составляет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи.

Целью рабочей программы -формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитать интерес к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развивать эстетическое и художественное восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности.
2. Приобщать к конструированию, развивать интерес к конструктивной деятельности.
3. Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

1.3. Прогнозируемый результат.

Знают:

- Произведения живописи: И. Шишкин «Рожь», «Утро в сосновом лесу», И. Левитан «Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода», А. Саврасов «Грачи прилетели» и т.д.;
- О художниках-иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю.Васнецов, В. Лебедев, Е. Чарушин);
- Элементарную историю искусств, виды искусств;
- Народные декоративно-прикладные искусства (Хохлома, Жостовская, мезенская, Гжель).
- Керамические изделия;

Народные игрушки (матрешки - городецкая, богородская, бирюльки).

Что такое Архитектура;

Специфику храмовой архитектуры: купол, арки, арка-турный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т.д.;

О ближнем и дальнем плане при рисовании;

Умеют:

Различать разнообразную архитектуру в различных зданиях разного значения (жилые многоквартирные, частные дома, магазины, театры, кинотеатры, школы, детские сады);

Различать виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, т.д.);

Аргументировано и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и сверстником;

Рисовать с натуры;

Работать в паре, подгруппе, коллективно;

Изображать предметы по памяти;

Визуально определять и создавать новые цвета (желто-зеленный, серо-голубой, малиновый, персиковый и т.д.);

При лепке передавать характерные движения человека и животных, создают выразительные образы;

При лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой;

Вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной в двое, гармошкой;

Демонстрируют:

Выделяют одинаковые части конструкции и особенностей деталей в архитектуре здания;

Передают в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек;

Самостоятельно создают художественные образы в разных видах деятельности;

Используют в рисовании разнообразный материал (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелиевая ручка и др.);

Строят композицию рисунка, передавая движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра;

Передают в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений;

Составляют декоративные композиции на основе какого-либо народного искусства;

Создают в лепке скульптурные группы из двух-трех фигур;

В апплицировании создают узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы;

Мозаичный способ изображения;

1.4. Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, участие в выставках и конкурсах рисунков, поделок и т.д.

Организованная образовательная деятельность:

игры дидактические «Дорисуй», «Чего не хватает», «Подбери узор» и т.д.

изготовление предметов для игр, театрализованной деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы: рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности; продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

1.5. Условия реализации

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду имеется эстетично оформленная ИЗО студия и кабинет ручного труда.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- ж/к телевизор,
- магнитофон

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня художественно-эстетического развития, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

2.Содержание программы.

РИСОВАНИЕ

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
	Диагностический период		
	Лето, (с.34)	1	
	Декоративное рисование на квадрате, (с.35).	2	
	Кукла в национальном костюме, (с.37).	1	
	Поезд , в котором мы ездили на дачу. (с.38).	1	
	Золотая осень, (с.38).	1	
	Придумай, чем может стать красивый осенний листок, (с.40)	1	
	На чем люди ездят (с.40)	1	
	Нарисуй свою любимую игрушку, (с.41).	1	
	Ветка рябины, (с.42).	1	
	Комнатное растение, (с.42).	1	
	Папа, мама гуляет со своим ребенком (с.45)	1	
	Город вечером, (с.47).	1	
	Завиток, (с.47).	2	
	Поздняя осень, (с.48).	1	

	Нарисуй, что было интересно в этом месяце (с.49)	1	
	Мы едем на праздник с флагами и цветами (с.49)	1	
	Праздник урожая в нашем городе (с.50)	1	
	Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка "Серая шейка", (с.52).	1	
	Как мы играем в детском саду. Во что я люблю играть в детском саду (с.55)	2	
	Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи, (с.56, 58).	2	
	Наша любимая подвижная игра ("Кошки-мышки"). (с.59).	1	
	Декоративное рисование, (с.60).	2	
	Волшебная птица, (с.61).	1	
	Как мы танцуем на музыкальном занятии (с.64)	1	
	Сказка о царе Салтане". (с.65).	1	
	Зимний пейзаж, (с.67).	1	
	Царевна - лягушка(с.68)	1	
	Новогодний праздник в детском саду (с.68)	1	
	Букет цветов, (с.70).	1	
	Кони пасутся, (с.71).	1	
	Рисование с натуры керамической фигурки (с-71)	2	
	Букет в холодных тонах, (с.72).	1	
	Иней покрыл деревья, (с.73).	1	
	Сказочный дворец, (с.74).	1	
	Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи, (с.77).	2	
	Сказочное царство (с.78)	1	
	Наша армия родная, (с.79).	2	
	Зима. (с.80).	1	
	Рисование иллюстраций к сказке «Морозко»	2	
	Конек-Горбунок (с.81)	1	
	Ваза с ветками, (с.82).	1	
	Уголок групповой комнаты (с. 84)	1	
	Нарисуй, что хочешь красивое, (с.85).	1	
	Рисование по сказке «Мальчик-с пальчик» (с. 86)	1	
	По замыслу «Кем ты хочешь быть» (с.88)	1	
	Мой любимый сказочный герой, (с.90).	1	
	Композиция с цветами и птицами, (с.92).	1	
	Обложки для книги сказок (с.92)	2	
	Завиток, (с.93).	1	
	Разноцветная страна (с.96)	2	
	Первомайский праздник в городе (с.97)	1	
	Цветущий сад (с.98)	1	
	Весна (с.99)	1	
	Круглый год («Двенадцать месяцев») (с. 101)	1	
	Родная страна (с. 102)	1	
	Диагностический период		
	ИТОГО:	66	

ЛЕПКА

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
	Диагностический период		
	Фрукты для игры в магазин, (с.34).	1	
	Корзина с грибами, (с.36).	1	
	Девочка играет в мяч. (с.44).	1	
	Петушок с семьей, (с.46).	1	
	Ребенок с котенком (с.54).	1	
	Лепка по замыслу (с.56).	1	
	Дымковские барышни (с.57).	1	
	Птица (с.60).	1	
	Дед Мороз (с.66).	1	
	Звери в зоопарке (с.69).	1	
	Лыжник (с.70).	1	
	Конек-Горбунок (с.81).	1	
	Декоративная пластина (с.87).	1	
	Персонаж любимой сказки (с.89).	1	
	Лепка по замыслу (с.95).	1	
	Доктор Айболит и его друзья (с.97).	1	
	Черепаха (с.99).	1	
	Диагностический период		
	ИТОГО:	17	

АППЛИКАЦИЯ

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
	Диагностический период		
	Осенний ковер, (с.39).	1	
	Ваза с фруктами, цветами и ветками, (с.43).	1	
	Праздничный хоровод, (с.51).	1	
	Рыбки в аквариуме, (с.51).	1	
	Вырежи и наклей любимую игрушку, (с.64).	1	
	Аппликация по замыслу, (с.73).	1	
	Корабли на рейде, (с.74).	1	
	Аппликация по замыслу, (с.79).	1	
	Поздравительная открытка для мамы (с.82).	1	
	Новые дома на нашей улице, (с.87).	1	
	Радужный хоровод, (с.88).	1	
	Полет на Луну. (с.91).	1	
	Аппликация по замыслу, (с.92).	1	
	Цветы в вазе. (с.98).	1	
	Аппликация по замыслу.	1	
	Белка под елью. (с. 100).	1	
	Весна.	1	
	Аппликация по замыслу.	1	
	Диагностический период		
	ИТОГО:	18	

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь — народная игрушка»; «ПолховМайдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. ПолховМайдан»; «Изделия. Полхов Майдан»; «Орнаменты. Филимонвская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты». Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о музыкальных инструментах», «Расскажите детям о музеях и выставках Москвы», «Расскажите детям о Московском Кремле».

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Городецкая роспись»; «Дымковская и игрушка»; «Простые узоры и орнаменты»; «Сказочная гжель»; «Секреты бумажного листа»; «Тайны бумажного листа»; «Узоры Северной Двины»; «Филимоновская игрушка»; «Хохломская роспись».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 246
Л.К. Арутюнова
Приказ от 30.08.2019 г. № 60
для



ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН

по ознакомлению с миром природы

(автор Соломенникова О.А.)

**Образовательная область
«Познавательное развитие»**

в подготовительной к школе группе № 4

(от 6 до 7 лет)

**на основе основной образовательной программы
«От рождения до школы»**

под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г)

Автор-составитель:
Лозовая О.В.

Содержание.

1 .Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Со держание программы.

3. Методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Настоящий перспективный план разработан воспитателем МБДОУ № 246 Лозовой О.В.

В основе разработки плана:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Данный курс по Учебному плану реализуется через наблюдения, труд в природе, детское экспериментирование, проекты и т.д. в *совместной деятельности* взрослых и детей. Общее количество - 18, в неделю - 0,5. Продолжительность образовательной деятельности для детей 6-го года жизни составляет не более 30 минут, может осуществляться как в первой, так и во второй половине дня.

1.2. Цель и задачи.

Цель-расширять и уточнять представления детей о природе.

Задачи:

1. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях кустарниках и травянистых растениях.
2. Формировать умение детей наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать и систематизировать.

1.3. Прогнозируемый результат.

Знают:

- Понятия «Лес», «Луг», «Сад»;
- О деревьях, кустарниках, травянистых растениях;
- Способы вегетативного размножения (черенками, листьями, усами);
- Лекарственные растения (подорожник, крапива и др.);
- Домашних, зимующих и перелетных птиц;
- Домашних, диких животных леса, жарких, холодных стран, пустыни и т.д.;
- О способах вегетативного размножения растений;
- О диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- О многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;
- О том, что человек - часть природы, что мы должны ее беречь, охранять и защищать ее;
- О значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений;
- О переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот;
- О сезонных изменениях в природе;
- О различных термометрах, особенно для измерения температуры воздуха;
- Народные природные приметы;

О 22 июне как о дне летнего солнцестояния, 22 декабря - самый короткий день в году;

Умеют:

Ухаживать за комнатными и клумбовыми растениями, в зависимости от типа растения (влаголюбивые, засухоустойчивые);

Устанавливать связи между растениями и условиями окружающей среды.

Различать млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся;

Различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков;

Различать и называть причины возникновения различных явлений природы (иней, град, туман, радуга);

Замечать приметы времен года;

Различать календарные и природные времена года;

Собирать природный материал;

Определять свойства снега;

Определять температуру воздуха по термометру;

Демонстрируют:

Знания о насекомых, об особенностях их жизни;

Называют времена года, части суток, их характеристики;

Использование песка, воды, глины, камней в жизни человека;

Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд);

Сравнение насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают);

Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями;

Правильное поведение в природе, не нанося ей вред;

Знания о труде людей в полях, садах, огородах;

Помогают взрослым при посадке растений, уходе за растениями, сборе семян, урожае и т.д.

1.4. Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические;
- чтение и обсуждение познавательных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- викторины;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня ознакомления с миром природы, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

2.Содержание плана.

Срок	Тема	Программное содержание
Сентябрь 1 неделя	Беседа о лете.	Обобщить и систематизировать представление детей о лете; воспитывать желание делиться своими впечатлениями со сверстниками, воспитывать любознательность.
2 неделя	Беседа «Правила поведения в природе»	Довести до сознания детей необходимость бережного отношения ко всему живому; воспитывать нетерпимое отношение к любым попыткам навредить природе; формировать чувство ответственности за красоту и чистоту окружающей природы.
3 неделя	Беседа «Береги природу»	Уточнить знания детей о растительном и животном мире, их функциональных назначений, закреплять названия птиц, их детёнышей, названий животных, о том, где они строят жильё(дупло, нора и т.д.); активизировать словарный запас, развивать познавательный интерес; воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя	Беседа «Как Незнайка ходил в лес»	Довести до сознания детей необходимость бережного отношения ко всему живому; воспитывать нетерпимое отношение к любым попыткам навредить природе; формировать чувство ответственности за красоту и чистоту окружающей природы.
Октябрь 1 неделя	Рассматривание иллюстраций с доисторическими животными	Дать детям представление о разнообразии природы, перечислить основные причины вымирания некоторых животных, назвать охраняемых, объяснить почему нужно охранять живой и растительный мир, обогащать словарный запас; воспитывать у детей гуманное отношение ко всему живому, учить правильному поведению в природной среде.
2 неделя	Рассматривание книги «Родная природа»	Уточнить представление о лесах, лугах, полях, морях, горах; закреплять умение находить общие и отличительные признаки; воспитывать любовь к родной природе.
3 неделя	Рассматривание картин русских художников	Развивать у детей устойчивый интерес к живописи, подвести к пониманию того, что

4 неделя	пейзажистов. Рассматривание картин русских художников	искусство отражает окружающий мир и художник изображает то, что вызвало его интерес; формировать навыки и умения общаться по поводу искусства с товарищами, взрослыми, высказывать суждения и оценки увиденного; воспитывать умение любоваться произведением, понимать настроение героя. Формировать у детей культуру общения с природой и эстетическое отношение к ней, уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы; учить детей передавать в рисунке характерные особенности картины; воспитывать любовь к Родине через художественно-эстетическое восприятие.
Ноябрь 1 неделя	Рассматривание иллюстраций с лекарственными растениями	Уточнить понятие «лекарственное растение»; познакомить со способами их использования; воспитывать бережное отношение к природе.
2 неделя	Рассматривание иллюстраций о животных	Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных, их пользе для природы. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни; развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных.
3 неделя	Загадывание загадок о животных	Выявить представление детей о группах животных, о различных средах обитания, учить детей самостоятельно придумывать загадки; развивать ассоциативное мышление любознательность соображение; воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя	Рассматривание иллюстраций о природе в Азии	Познакомить детей с особенностями географического положения Азии; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к природе.
Декабрь 1 неделя	Рассматривание иллюстраций о животных Америки	Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных, их пользе для природы. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни; развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных
2 неделя	Рассматривание иллюстраций растительного мира Америки	Познакомить детей с особенностями географического положения Америки; развивать любознательность; воспитывать бережное отношение к природе
3 неделя	Беседа «Как узнать насекомое среди	Сформировать элементарное понятие о насекомых; расширять представления о способах

4 неделя	животных» Беседа о времени года	передвижения, пище; расширять кругозор. Обобщить и систематизировать представления детей о временах года; воспитывать желание делиться своими впечатлениями со сверстниками; воспитывать любознательность
Январь 3 неделя	Рассматривание иллюстраций о животных Африки	Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных, их пользе для природы. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни; развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных
4 неделя	Рассматривание карты мира	Углубить представления о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материка - твердая земля - суша, где живут люди. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление
Февраль 1 неделя	Рассматривание иллюстраций о животных Австралии	Познакомить детей с повадками, особенностями поведения диких животных, их пользе для природы. Закрепить и обобщить знания детей о диких животных, их приспособлении к условиям жизни; развивать речь, мышление. Воспитывать интерес, желание больше узнать о диких животных
2 неделя	Рассматривание карты мира	Углубить представления о том, что планета Земля - это огромный шар, большая часть которого покрыта водой. Кроме воды есть материка - твердая земля - суша, где живут люди. Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление
3 неделя	Беседа «Что такое снег»	Уточнить и расширить представление детей о снеге; помочь понять почему при изменении температуры снег изменяет свои свойства.
4 неделя	Рассматривание иллюстраций о зиме	Закрепить умение выделять сезонные признаки; воспитывать эстетическое наслаждение от любования зимним пейзажем.
Март 1 неделя	Рассматривание иллюстраций о морских животных	Пополнять знания детей о подводном мире, его обитателях, расширять словарный запас детей, формировать умение размышлять; развивать

2 неделя	Рассматривание иллюстраций о рыбах	эстетическое восприятие окружающего мира, способность видеть красивое; воспитывать эстетические и нравственные чувства, желание сочувствовать, сопереживать и помогать. Закреплять первоначальные представления о морях и океанах, формировать знания об обитателях морского дна, закрепить знания детей о особенностях внешнего строения рыб, приспособленности их к среде обитания; воспитывать доброжелательное и эстетическое отношение к природе.
3 неделя	Рассматривание книги «Зоопарк»	Выявить имеющиеся знания об экзотических животных; углубить представление о них; поддерживать интерес к природе.
4 неделя	Беседа «Почему люди такие разные»	Сформировать у детей понятие «природа», как общего дома, навыков разумного поведения и бережного отношения к ней; привлечь внимание детей к проблемам окружающей среды, рассказать об уникальности Земли (это дом для всех живых существ) дать представление о жизни в разных регионах Земли; учить понимать и ощущать красоту природы через поэзию, музыку, игру совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.
Апрель	Загадки о животных	Выявить представление детей о группах животных, о различных средах обитания, учить детей самостоятельно придумывать загадки; развивать ассоциативное мышление любознательность, воображение; воспитывать бережное отношение к природе.
1 неделя		
2 неделя	Составление альбома «Музей птиц»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию сравнения по признакам; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.
3 неделя	Рассматривание иллюстраций о космосе	Уточнить и систематизировать полученные знания, представления о космосе, космических полётов, космонавтах, развивать любознательность, побуждать отвечать на вопросы познавательного характера, закрепить названия созвездий, планет, их последовательное расположение от Солнца, развивать конструктивные способности, умение слышать друг друга; воспитывать

4 неделя	Рассказ «Удивительные растения»	взаимопомощь, дружеские отношения, умение работать в команде. Познакомить с некоторыми необычными растениями; вызвать устойчивый интерес к растительному миру, желание больше о нём узнать.
Май 1 неделя	Беседа « Под нашими ногами»	Дать детям сведения о подземных жилищах некоторых животных; расширять кругозор.
2 неделя	Рассматривание иллюстраций с полевыми и садовыми цветами	Закрепить знания о разнообразии цветочного мира; учить различать цветы по месту их произрастания; воспитывать бережное отношение к ним
3 неделя	Рассматривание книги «Атлас животного»	Продолжать знакомить с многообразием животного мира; расширять кругозор
4 неделя	Рассматривание карты мира	Закрепить знания детей о том, что планета Земля - это огромный шар Подвести к пониманию уникальности нашей планеты, так как только на Земле есть жизнь. Воспитывать стремление беречь нашу Землю. Развивать воображение, ассоциативное и творческое мышление

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Подготовительная группа (6-7 лет).

Наглядно-дидактические пособия:

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Животные Африки»; «Животные средней полосы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания:

«Коза с козлятами»; «Кошка с котята-ми»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Де ревя и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»;

«Животные жарких стран»; «Животные средней полосы»; «Морские обитатели»; «Насекомые»; «Овощи»; «Рептилии и амфибии»; «Собаки — друзья и помощники»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды лесные»; «Ягоды садовые».

Серия «Рассказы по картин ам»: «Весна»; «Време на года»; «Зима»; «Лето»; «Осень»; «Родная природа».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о грибах»; «Расскажите детям о деревьях»; «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о животных жарких стран»; «Расскажите детям о лесных животных»; «Расскажите детям о морских обитателях»; «Расскажите детям о насекомых»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах»; «Расскажите детям о садовых ягодах».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ
«ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:
Педагогическим советом
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

Утверждаю:
Заведующий МБДОУ № 246
Л.К. Арутюнова
Приказ от 30.08.2019 г. № 60



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по конструктивно-модельной деятельности

(автор Куцакова Л.В.)

Образовательная область

«Художественно-эстетическому развитию»

(реализуется в совместной деятельности)

в подготовительной к школе группе № 4

(от 6 до 7 лет)

на основе основной образовательной программы

«От рождения до школы»

под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г)

Автор-составитель:
Лозовая О.В.

Содержание.

1. Пояснительная записка.
 - 1.1. Введение.
 - 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
 - 1.4. Формы реализации рабочей программы.
 - 1.5. Условия реализации.
 - 1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.
2. Содержание программы.
3. Методическое обеспечение.

1. Пояснительная записка.

1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Лозовой О.В.

В основе разработки программы:

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - 31, в неделю - 1.
Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 7-го года жизни составляет не более 30 минут.

1.2. Цель и задачи.

Целью рабочей программы -развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции.

Задачи:

1. Развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни.

1.3. Прогнозируемый результат.

Знают:

- Разнообразные по форме и величине пластины, бруски, цилиндры, конусы и др. строительный материал различных конструкторов, с различными креплениями;

Умеют:

- Анализировать конструкцию объекта, ее основных частей и функциональное значение;
- Распределять обязанности в коллективе, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу;
- Определять необходимые для постройки детали; целесообразно их комбинируют;
- Создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т.д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу

Демонстрируют:

- Самостоятельно находят отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений;
- Сооружают различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их значением (мост для пешеходов, мост для транспорта);
- Сооружают постройки, объединенные общей темой (улицы, машины, дома);

1.4. Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, участие в выставках и конкурсах рисунков, поделок и т.д..

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические;
- изготовление предметов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров;
- оформление тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- продуктивная деятельность (конструирование) по замыслу.

1.5. Условия реализации

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- ж/к телевизор,
- магнитофон

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

Диагностика уровня конструктивно-модельных умений, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

2. Содержание программы.

Конструирование.

Дата	Тема	Литература	Количество часов	Примечание
	Диагностический период			
	Конструирование (из строительного материала) «Разные здания»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.80, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.15	1	
	Ручной труд (из природного материала) «Декоративное панно»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.91№32	1	
	Конструирование (из строительного материала) «Микрорайон города (села)»	Л.В.Куцакова стр.95, Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала старшая группа стр.34	1	

	Конструирование (из деталей конструкторов) «Лестница»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 81-82 №8	1	
	Конструирование (из строительного материала) «Грузовой транспорт»	З.В.Лиштван Конструирование стр. 109	1	
	Конструирование (из деталей конструкторов) «Стол и стул»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№9	1	
	Ручной труд (из природного материала) «Фигурки зверюшек и человечков»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр. 91	1	
	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.81 №4	1	
	Конструирование(из деталей конструкторов) «Тележка (тачка)»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82№ 10	1	
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Кулакова Л.В. «Коструирование и художественный труд в детском саду».стр.98, 99,102; Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 83	1	
	Конструирование (из деревянного конструктора) «Корабль»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр 82 №11	1	
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Пароход с двумя трубами»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83	1	
	Конструирование (из строительного материала) «Мост»	Л.В.Куцакова Конструирование из строительного материала подготов.к школе гр стр.42	1	
	Конструирование (из деревянного конструктор) «Самолет»	З.В.Лиштван Конструирование стр. 106, Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.82	1	
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Елочные игрушки»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.83	1	
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Волшебный сундучок с сюрпризом»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в д/с стр.84№17	1	

	Конструирование (из строительного материала) «Судно»	З.В.Лиштван Конструирование стр.107 , Л.В. Куцакова Конструирование из строительного материала погот.к школе гр стр.44	1	
	Конструирование (из деталей конструктора) «По замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.83 №13	1	
	Ручной труд (работа с тканью) «Салфетка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.89 №26	1	
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Коврик»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду стр.84 №18	1	
	Конструирование (из строительного материала) «По замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.81 №4	1	
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Закладка»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском садуСтр.85 №19	1	
	Ручной труд (из природного материала) «Кулон»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 №34	1	
	Ручной труд (из использованных материалов) «Транспорт»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 №23	1	
	Ручной труд (из использованных материалов) «Игрушки из катушек»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.87 №24	1	
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Дорожные знаки»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85 №20	1	
	Ручной труд (из природного материала) «Сюжетная композиция»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93№35	1	
	Ручной труд (из использованных материалов) «по замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.97№25	1	
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Мебель»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№21	1	
	Ручной труд (из бумаги и картона) «Игрушки- забавы»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.85№22	1	
	Ручной труд (из природного материала) «По замыслу»	Л.В.Куцакова Конструирование и ручной труд в детском саду Стр.93 №36	1	
		Всего часов	31	

3.Методическое обеспечение

Методическое пособие:

Кулакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов». Подготовительная группа (6-7 лет).

Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):

Кулакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов». Подготовительная группа (6-7 лет).