

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 246  
Л.К.Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019 г. № 60

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по формированию элементарных**  
**математических представлений**  
*(авторы Помораева И.А., Позина В.А.)*

**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**

**в средней группе № 6**  
(от 4 до 5 лет)

**на основе основной образовательной программы**  
**«От рождения до школы»**  
под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г.)

Автор-составитель:  
Наметышева И.В.

## **Содержание.**

- 1 .Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
  - 1.4. Формы реализации рабочей программы.
  - 1.5. Условия реализации.
  - 1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.
2. Содержание программы.
3. Методическое обеспечение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Наметьпевой И.В.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - **31**, в неделю -**1**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни составляет не более **20 минут**.

## 1.2. Цель и задачи.

*Целью рабочей программы* -формировать элементарные математические представления.

### **Задачи:**

1. Формировать первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира (Форме, цвете, размере, количестве, числе, части, целом, пространстве и времени).
2. Формировать умение детей анализировать, сравнивать, классифицировать и систематизировать.
3. Расширять представление детей о элементарных математических представлениях через практические способы получения информации в повседневной жизни, развивать самостоятельную познавательную активность каждого ребенка

### 1.3. Прогнозируемый результат.

#### **Знают:**

- Что множество «много» может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы;
- Элементы геометрических фигур и тел: углы и стороны;
- О порядковом счете;
- Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, а так же, геометрические тела: шар, куб;
- Пространственные отношения далеко - близко;
- Части суток: утро, день, вечер, ночь;
- Значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»

#### **Умеют:**

- Считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называют числительные по порядку, соотносить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам;
- Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5;
- Отсчитывать предметы из большего количества, выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным в пределах 5;
- Сравнивать предметы по величине (длине, ширине, высоте) путем наложения, используя в речи прилагательные (длиннее - короче, шире - уже, выше - ниже, толще - тоньше, или равные по величине);
- Располагать предметы по возрастанию/ убыванию;
- Определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед - назад, направо - налево, вверх - вниз)

#### **Демонстрируют:**

- Употребляют выражения: «Здесь много кружков, одни - красного цвета, а другие - синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» и т.д.;
- Сравнивают группы предметов двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет;
- Отвечают на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»;
- Сравнивают предметы по двум признакам (форма и цвет, размер и форма, цвет и размер);
- Выделяют особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно - двигательного анализаторов (наличие/отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.);
- Соотносят форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка - круг, платок - квадрат, мяч - шар, окно, дверь - прямоугольник и т.д.;
- Обозначают словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня, слева - окно, сзади на полках куклы и т.д.)

### 1.4. Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые

## **1.5. Условия реализации**

Предметная среда оснащена дидактическим материалом для познавательного развития детей среднего дошкольного возраста:

Конструктор «Магнетик» большой,  
 Танграм (мозаика) с карточками с заданиями,  
 Магнитные блоки,  
 Конструктор настольный цветной деревянный 70 деталей  
 Конструктор «Магнетик» большой - 1 шт.;  
 Светящаяся мозаика-1 пгг.;  
 Танграм на магнитах (мозаика) - 1 шт.;  
 Танграм (мозаика) с карточками с заданиями-2 шт.;  
 Конструктор «Построй город»-1 шт.;  
 Мозаика «Фантазия»-1 шт.;  
 Конструктор настольный цветной деревянный 70 деталей-6 шт.;  
 Домино «Игрушки»-2 шт.;  
 Домино «Точки»-2 шт.;  
 Домино «Транспорт»-2 шт.

## **1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня формирования элементарных математических представлений (ФЭМП), критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Помораевой И.А. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## 2. Содержание программы.

Дата	Тема	Объем в часах	Дата	
			План	Факт
02.09.2019- 13.09.2019	<b>Диагностический период</b>			
	Занятие 1 (с. 11) Закреплять умение различать и называть шар и куб независимо от цвета и величины.	1		
	Занятие 2 (с. 12) Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.	1		
	Занятие 1 (с. 12) Закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.	1		
	Занятие 2 (с. 13) Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.	1		
	Занятие 3 (с. 14) Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из него один предмет, учить отвечать на вопрос "сколько?" и определять совокупности словами один, много, ни одного.	1		
	Занятие 4 (с. 15) Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно-двигательным путем и сравнивать круги по величине: большой, маленький.	1		
	Занятие 1 (с. 16) Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче. Совершенствовать умение составлять группу предметов из	1		

	отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами один, много, ни одного.			
	<p>Занятие 2 (сЛ 7)</p> <p>Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос "сколько?", используя слова один, много.</p> <p>Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.</p>	1		
	<p>Занятие 3 (с. 18)</p> <p>Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p>	1		
	<p>Занятие 4 (с. 19)</p> <p>Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.</p> <p>Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>	1		
	<p>Занятие 1 (с. 19)</p> <p>Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный - короткий, длиннее, короче, одинаковые по длине.</p> <p>Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	1		
	<p>Занятие 2 (с.20)</p> <p>Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине</p>	1		

	способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.			
	Занятие 3 (с.21) Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.	1		
	Занятие 4 (с.22) Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами длинный - короткий, длиннее - короче.	1		
	Занятие 1 (с.23) Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий - узкий, шине-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения по много, поровну, столько- сколько.	1		
	Занятие 2 (с.24) Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире - уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения, активизировать в речи выражения	1		



	по много, поровну, столько- сколько. Закреплять умение различать и называть круг, квадрат.			
	Занятие 3 (с.26) Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить обозначать результаты сравнения словами широкий -узкий, шире- уже, одинаковые по ширине.	1		
	Занятие 4 (с.27) Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько- сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.	1		
	Занятие 1 (с.28) Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Совершенствовать умение различать знакомые геометрические фигуры(круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами вверху -внизу, слева -справа.	1		
	Занятие 2 (с.29) Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий -низкий, выше -ниже. Упражнять в определении пространственных направлений от себя.	1		

	Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.			
	Занятие 3 (с.30) Продолжать сравнивать два предмета по высоте способом наложения и приложения, понимать слова высокий - низкий, выше - ниже. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько-сколько.	1		
	Занятие 4 (с.31) Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмете знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами высокий - низкий, выше - ниже.	1		
	Занятие 1 (с.33) Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами больше - меньше, столько-сколько, поровну. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	1		
	Занятие 2 (с.34) Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражением поровну, столько-сколько, больше. меньше. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте.	1		
	Занятие 3 (с.35) Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения,	1		

	пользоваться словами столько-сколькo, больше -меньше. Закреплять умение различать и называть части суток: день, ночь.			
	Занятие 4 (с.36) Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине. Формировать умение различать количество звуков на слух (много, один) Упражнять в различении и назывании геометрических фигур.	1		
	Занятие 1 (с.37) Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	1		
	Занятие 2 (с.38) закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами большой, маленький. Упражнять в умении различать пространственные направления и обозначать их словами: впереди - сзади, слева - справа.	1		
	Занятие 3 (с.39) Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами один, много. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами впереди -сзади, вверху -внизу, слева -справа. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	1		
	Занятие 4 (с.40) Упражнять в умении воспроизводить заданное	1		

	количество движений и называть их словами много и один. Закреплять умение различать и называть части суток: утро, вечер.			
	Занятие 1 (с.41) Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения. Упражнять в сравнении двух предметов по величине. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги на, под, в и т.д.	<b>1</b>		
<b>_ .05.2020- .05.2020</b>	<b>Диагностический период</b>			
	<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>		

### **3. Методическое обеспечение**

*Методическое пособие:*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Средняя группа (4-5 лет).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений .Средняя группа (4-5 лет).

*Рабочие тетради:*

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Математика для дошкольников: Средняя группа.

*Наглядно-дидактические пособия:*

Плакаты: «Цвет», «Форма», «Геометрические фигуры».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 246  
Л.К. Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019 г. № 60



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по развитию речи**

*(автор Гербова В.В.)*

### **Образовательная область**

**«Речевое развитие»**

### **в средней группе № 6**

*(от 4 до 5 лет)*

**на основе основной образовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г.)**

Автор-составитель:  
Наметышева И.В.

## **Содержание.**

1 .Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2.Содержание программы.

3.Методическое обеспечение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Наметышевой И.В.

*В основе разработки программы'.*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - **30**, в неделю -**1**.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни составляет не более **20 минут**.

## 1.2. Цель и задачи.

*Целью рабочей программы* -развивать речь у детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Развивать свободное общение с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
2. Воспитывать желание и умение слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

## 1.3. Прогнозируемый результат.

**Знают:**

- Названия и назначение предметов, обуви, головных уборов, мебели, видов транспорта;
- Обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы, животные и т.п.);
- Названия животных и их детенышей;

**Умеют:**

- Общаться со взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т.п.);
- Внимательно слушать рассказы, сказки и т.д. воспитателя;
- Употребляют существительные с предлогами (в, на, за, под, около);
- Вступать в диалог

### **Демонстрируют:**

- В быту и самостоятельных играх взаимодействуют и налаживают контакты друг с другом посредством речи;
- Различают и называют существенные детали и части предметов (у платья -рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет, оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом, столом и т.д.);
- Отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями

## **1.4. Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, хороводные, театрализованные, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- чтение, рассматривание книг;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, ситуативные разговоры с детьми;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.);
- литературная викторина.



## **1.5. Условия реализации**

Предметная среда оснащена дидактическим материалом для речевого развития детей младшего дошкольного возраста.

Подставка для пальчиковых игр,  
Кукольные театры пальчиковые:  
«Колобок», «Курочка Ряба», «Репка», «Теремок»

Материально-техническое обеспечение

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- мультимедийные комплексы в каждой возрастной группе;
- музыкальные центры, ж/к цветные телевизоры, магнитофоны,
- интерактивное оборудование;
- экран с проектором.

## **1.6. Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня овладения развитием речи, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Гербовой В.В. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## 2. Содержание программы.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
02.09.2019-16.09.2019	Диагностический период		
	Занятие 1. (с. 27) Беседа с детьми на тему Надо ли учиться говорить ?	1	
	Занятие 2. (с. 28) Звуковая культура речи : с и съ	1	
	Занятие 3. (с. 29 ) Обучение рассказыванию: Наша неваляшка	1	
	Занятие 4.(с. 30)Чтение стихотворения И.Бунина Листопад. Составление рассказа о кукле	1	
	Занятие 1. (с. 31 ) Чтение сказки К .Чуковского Телефон	1	
	Занятие 2. (с. 32 ) Звуковая культура речи : звук з и зь	1	
	Занятие 3.(с. 33) Заучивание русской Тень -тень - потеть	1	
	Занятие 4. (с. 34) Чтение стихотворения об осени. Составление рассказов - описаний игрушек	1	
	Занятие 1.(с. 35 ) Чтение сказки «Три поросенка»	1	
	Занятие 2.(36) Звуковая культура речи звук ц	1	
	Занятие 3.(38) Рассказывание по картине«Собака со щенятами »	1	
	Занятие 4.(с.39) Составление рассказа об игрушке .Дидактическое упражнение «Что из чего »	1	
	Занятие 1. (с. 43 ) Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк »	1	
	Занятие 2.( 44 ) Чтение и заучивание стихотворение о зиме	1	
	Занятие 3. (с. 45) Обучение рассказыванию по картине «Вот этот снеговик »	1	
	Занятие 4.(с.46 ) Звуковая культура речи: ш	1	
	Рассказывание по картинке, (с.49).	1	
	Занятие 1.(с. 48 ) Чтение детям русской народной сказки «Зимовье»	1	
	Занятие2. (с. 49) Звуковая культура речи ж	1	
	Занятие 3. (с. 50) Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза »	1	
	Занятие 4 .(с. 52 ) Чтение любимых стихотворений .Заучивание стихотворения А . Барто «Я знаю ;что надо придумать »	1	

	Занятие 1. (с. 53) Мини- викторина по сказкам К. Чуковского .Чтение произведения «Федорино горе »	1	
	Занятие 2( с. 54) Составление рассказов по картине « На полянке»	1	
	Занятие 3 (с. 56 ) Урок вежливости	1	
	Занятие 1( с. 59) Готовимся встречать весну	1	
	Международный женский день	1	
	Занятие 2.( с, 60) Звуковая культура речи : звуки щ-ч	1	
	Занятие 3.( с, 61)Русские сказки (мини-викторина )Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко »	1	
	Занятие 4. (с, 62 ) Составление рассказов по картине	1	
	Занятие 1 (с,63) Чтение детям сказки Д. Мамина Сибярянка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу - Короткий хвост »	1	
.05.2020- .05.2020	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>30</b>	

### 3.Методическое обеспечение

*Методическое пособие:*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет). Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. *Электронные образовательные ресурсы*

*(ЭОР):*

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа (4-5 лет).

*Рабочие тетради:*

Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа (4-5 лет).

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Рассказы по картинкам»: «Колобок»; «Курочка Ряба»; «Репка»; «Теремок».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ № 246  
Л.К. Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019 г. № 60

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН**  
**по ознакомлению с миром природы**  
*(автор Соломенникова О.А.)*  
**Образовательная область**  
**«Познавательное развитие»**  
**в средней группе № 6**  
*(от 4 до 5 лет)*

на основе основной образовательной программы  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019.г)

Автор-составитель:  
Наметышева И.В.

## Содержание.

- 1 .Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
  - 1.4. Формы реализации рабочей программы.
  - 1.5. Условия реализации.
  - 1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.
2. Содержание программы.
3. Методическое обеспечение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Настоящий перспективный план разработан воспитателем МБДОУ № 246 Наметышевой И.В.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой., разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Данный курс по Учебному плану реализуется через наблюдения, труд в природе, детское экспериментирование, проекты и т.д. в совместной деятельности взрослых и детей. Общее количество - **16**, в неделю - **0,5**. Продолжительность образовательной деятельности для детей 5-го года жизни составляет не более **20 минут**, может осуществляться как в первой, так и во второй половине дня.

## 1.2. Цель и задачи.

*Целью рабочей программы* -расширять и уточнять представления детей о природе. **Задачи:**

1. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях кустарниках и травянистых растениях.
2. Формировать умение детей наблюдать, сравнивать, анализировать, классифицировать и систематизировать.

## 1.3. Прогнозируемый результат.

### **Знают:**

- Знают понятия «Лес», «Луг», «Сад»;
- О способах вегетативного размножения растений;
- О диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке;
- О многообразии родной природы, о растениях и животных различных климатических зон;

- О том, что человек - часть природы, что мы должны ее беречь, охранять и защищать ее;
- О значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

### **Умеют:**

- Ухаживать за комнатными и клумбовыми растениями, в зависимости от типа растения (влаголюбивые, засухоустойчивые);
- Определять визуально на иллюстрациях и в природе пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, муха, комар и др.);

### **Демонстрируют:**

- Прямой и обратный счет в пределах 10;
- Называют времена года, части суток, их характеристики;
- Использование песка, воды, глины, камней в жизни человека;
- Устанавливают причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд)

## **1.4. Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические;
- ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование;
- викторины;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;

## **1.6. Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня овладения ознакомления с природой, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Соломенниковой О.А. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

## 2. Содержание программы

Дата	Тема	Программное содержание	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4	5
	<b>Диагностический период</b>			
	Что нам осень принесла? (с.28)	Расширять представления детей об овощах и фруктах.закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для здоровья человека природных витаминов.	<b>1</b>	
	У медведя во бору грибы, ягоды беру... (с.30)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представления о растениях леса: грибах и ягодах. Расширять представления о пользе природных витаминов для человека и животных.	<b>1</b>	
	Прохождение экологической тропы.(с.33)	Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.показать объекты экологической тропы в осенний период.	<b>1</b>	
	Знакомство с декоративными птицами на примере канарейки (с.36)	Дать детям представление о декоративных птицах.показать детям особенности содержания декоративных птиц.	<b>1</b>	
	Осенние посиделки. Беседы о домашних животных (с.38)	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе.расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года.	<b>1</b>	
	Скоро зима!Беседа о жизни диких животных в лесу (М)	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе.	<b>1</b>	
	Почему растаяла Снегурочка? (с.45)	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда, учить устанавливать элементарные причинно- следственные связи: снег в тепле тает превращается в воду, на	<b>1</b>	



		морозе вода замерзает и превращается в лед.		
	Стайка снегирей на ветвях рябины (с.48)	Расширять представление детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря.	1	
	В гости к деду Природоведу. Экологическая тропа зимой. (с.50)	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период.	1	
	Рассматривание кролика (с.53)	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	1	
	Посадка лука (с.54)	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло и свет).	1	
	Мир комнатных растений (с.57)	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	1	
	В гости к хозяйке луга (с. 59)	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых.	1	
	Поможем Незнайке вылепить посуду. Лепка из глины, (с. 64)	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины.	1	
	Экологическая тропа весной (с.66)	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе.показать объекты экологической тропы весной.	1	
	Диагностическое задание 1 (с.69)	Выявить представления об овощах и фруктах.	1	
<b>.05.2020- .05.2020</b>	<b>Диагностический период</b>			
		<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	

### **3.Методическое обеспечение**

*Методическое пособие:*

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Соломенникова О.А. Ознакомление с миром природы в детском саду. Средняя группа (4- 5 лет).

*Наглядно-дидактические пособия:*

Плакаты:

«Домашние животные»; «Домашние питомцы»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Птицы»; «Фрукты».

Картины для рассматривания:

«Коза с козлятами»; «Кошка с котятами»; «Свинья с поросятами»; «Собака с щенками».

Серия «Мир в картинках»: «Деревья и листья»; «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные — домашние питомцы»; «Овощи» «Фрукты».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о домашних животных»; «Расскажите детям о домашних питомцах»; «Расскажите детям о фруктах»; «Расскажите детям об овощах»; «Расскажите детям о птицах».

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 246  
Л.К. Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019 г. № 60

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**по изобразительной деятельности**  
*(автор Комарова Т.С.)*

**Образовательная область**  
**«Художественно-эстетическому развитию»**

**в средней группе № 6**  
*(от 4 до 5 лет)*

**на основе основной образовательной программы**  
**«От рождения до школы»**  
**под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г.)**

Автор-составитель:  
Юрьева Т.А.

2019-2020 уч.год

## **Содержание.**

1 .Пояснительная записка.

1.1. Введение.

1.2. Цель и задачи рабочей программы.

1.4. Формы реализации рабочей программы.

1.5. Условия реализации.

1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.

2. Содержание программы.

3. Методическое обеспечение.

## 1. Пояснительная записка.

### Ы.Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Юрьевой Т.А.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее:

по Рисованию - **33**, в неделю -**1**; по Лепке -**16**, в неделю - **0,5**; по

Аппликации -**17**, в неделю - **0,5**

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни составляет не более **20 минут**.

### 1.2. Цель и задачи.

*Целью рабочей программы* - формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитать интерес к художественно-творческой деятельности.

#### **Задачи:**

1. Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Приобщать к конструированию, развивать интерес к конструктивной деятельности.
3. Формировать интерес к различным видам изобразительной деятельности, совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

### 1.3. Прогнозируемый результат.

#### **Знают:**

Народные декоративно-прикладные искусства (Городец, Полхов-Майдан, Гжель).

Народные игрушки (матрешки - Городецкая, богородская, бирюльки).

Цвета: фиолетовый, и оттенки: голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый.

#### **Умеют:**

Устанавливать сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков и их частей.

Рисовать разными способами: широкие линии - всем ворсом, тонкие - концом кисти, наносят мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге.

Смешивать краски для получения новых цветов и оттенков(при рисовании гуашью), и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью).

Лепить с натуры и по представлению знакомые предметы, передавая их характерные особенности.

В аппликации создавать изображения, разрезая бумагу на короткие и длинные полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат - в два, четыре треугольника, прямоугольник в квадраты, и маленькие прямоугольники).

#### **Демонстрируют:**

Передают в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали.

Композиционные умения: располагают предмет на листе с учетом его пропорций.

Создают сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений.

Создают узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.)

Лепят предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами.

Вырезают одинаковые фигуры их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения - из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветов и др.)

### 1.4. Формы работы с детьми.

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, участие в выставках и конкурсах рисунков, поделок и т.д..

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические «Дорисуй», «Чего не хватает», «Подбери узор» и т.д.
- изготовление предметов для игр, театрализованной деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративноприкладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций

произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы:

- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;

### **1.5. Условия реализации**

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду имеется эстетично оформленная ИЗО студия и кабинет ручного труда.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

- мультимедийный комплекс в группе;
- ж/к телевизор, магнитофон

### **1.6. Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня художественно - эстетического развития, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Комаровой Т.С. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой).

## 2. Содержание программы.

### Рисование.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечая не
1	2	3	4
<b>02.09.2019- 16.09.2019</b>	<b>Диагностический период</b>		
	Нарисуй картинку про лето (с.23)	1	
	На яблоне поспели яблоки (с.25).	1	
	Красивые цветы (с.27).	1	
	Цветные шары (с.30).	1	
	Золотая осень (с.31).	<b>1</b>	
	Сказочное дерево (с.33).	1	
	Украшение фартука (с.34).	<b>1</b>	
	Яички простые и золотые (с.36).	<b>1</b>	
	Рисование по замыслу (с.38).	1	
	Украшение свитера (с.40).	<b>1</b>	
	Маленький гномик (с.42).	1	
	Рыбки плавают в аквариуме (с.43).	<b>1</b>	
	Кто в каком домике живет (с.45).	1	
	Снегурочка (с.47).	1	
	Новогодние поздравительные открытки (с.48).	1	
	Наша нарядная елка (с.50).	1	
	Маленькой елочке холодно зимой	1	
	Развесистое дерево (с.52).	1	
	Нарисуй какую хочешь игрушку (с. 56)	1	
	Украшение платочка (с.57).(дымковская роспись)	<b>1</b>	
	Украшим полоску флажками (с.58).	<b>1</b>	
	Девочка пляшет (с.60).	<b>1</b>	
	Красивая птичка (с.61)	<b>1</b>	
	Украшь свои игрушки (с.62).	<b>1</b>	
	Расцвели красивые цветы (с.64).	<b>1</b>	
	Украшим платье кукле (с.68).	1	
	Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок(с.69).	1	
	Как мы играли в подвижную игру "Бездомный заяц" (с.71).	1	
	Сказочный домик - теремок (с.72).	1	
	Мое любимое солнышко (с.74).	1	
	Твоя любимая кукла (с.75).	1	
	Дом в котором ты живешь (с.77).	1	
	Празднично украшенный дом (с.78).	1	
<b>.05.2020- .05.2020</b>	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>33</b>	



Лепка.

Дата	Тема	Объем в часах	Примеч ание
1	2	3	4
<b>02.09.2019- 13.09.2019</b>	<b>Диагностический период</b>		
	Яблоки и ягоды (с.23).	1	
	Большие и маленькие морковки (с.24).	1	
	Грибы (с.32).	1	
	Рыбка (с.36).	1	
	Сливы и лимоны (с.39).	1	
	Разные рыбки (с.42).	1	
	Уточка (с.43).	1	
	Девочка в зимней одежде (с.47)	1	
	Утка с утятами (с.48)	1	
	Птичка (с.51)	1	
	Девочка в длинной шубке (с.55)	1	
	Птички прилетели на кормушку и клюют зёрнышки (с.61)	1	
	Мы слепили снеговиков (с.62)	1	
	Мисочка (с.66)	1	
	Козленочек (с.69)	1	
	Барашек (с.74)	1	
<b>.05.2020- .05.2020</b>	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	

**Аппликация.**

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
<b>02.09.2019- 13.09.2019</b>	<b>Диагностический период</b>		
	Красивые флажки (с.25).	<b>1</b>	
	Украшь салфеточку (с.30).	<b>1</b>	
	Украшение платочка (с.34).	<b>1</b>	
	Лодки плывут по реке (с. 35)	<b>1</b>	
	Большой дом (с.39).	<b>1</b>	
	Корзина грибов (с.41).	<b>1</b>	
	Вырежи и наклей какую хочешь постройку (с.46).	<b>1</b>	
	Бусы на елку (с.49).	<b>1</b>	
	В магазин привезли красивые пирамидки (с.52)	<b>1</b>	
	Автобус (с.54).	<b>1</b>	
	Летающие самолеты (с.60).	<b>1</b>	
	Вырезывание и наклеивание красивого цветка в подарок маме и бабушке (с.63)	<b>1</b>	
	Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду (с.64).	<b>1</b>	
	Вырежи и наклей что бывает круглое и овальное (с.66).	<b>1</b>	
	Загадки (с.73)	<b>1</b>	
	Вырежи и наклей что хочешь (с.75)	<b>1</b>	
	Красная Шапочка (с.79)	<b>1</b>	
<b>.05.2020- .05.2020</b>	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	

### **3.Методическое обеспечение**

*Методическое пособие:*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа(4-5лет).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5лет).

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Дымковская игрушка»

Серия «Расскажите детям о...»

Серия «Искусство — детям»: «Волшебный пластилин»; «Дымковская и игрушка»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019 г. № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 246  
Л.К. Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019 г. № 60

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по ознакомлению с предметным и социальным окружением**

*(авторы Дыбина О.В.)*

**Образовательная область  
«Познавательное развитие»**

**в средней группе № 6**

*(от 4 до 5 лет)*

**на основе основной образовательной программы  
«От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г.)**

Автор-составитель:  
Юрьева Т.А.

## **Содержание.**

- 1 .Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
  - 1.4. Формы реализации рабочей программы.
  - 1.5. Условия реализации.
  - 1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.
- 2.Содержание программы.
- 3 .Методическое обеспечение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Юрьевой Т.А.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ № 246
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - **31**, в неделю -**1**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни составляет не более **20 минут**.

## 1.2. Цель и задачи.

*Целью рабочей программы* - расширить представления о предметном и социальном окружении.

### **Задачи;**

1 . Знакомить с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта).

2.Расширять представление детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость).

## 1.3. Прогнозируемый результат.

### **Знают:**

- Предметы ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта);
- Материал (дерево, бумага, ткань, глина и т.д.);
- Предметы сделанные руками человека (посуда, мебель и т.п.), созданные природой (камень, шишки, песок и т.д.);

- Названия города в котором живут; самые любимые места посещения в выходные дни;
- Профессии воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель

**Умеют:**

- Вычленять особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет);
- Устанавливать связь между строением и функцией;
- Обследовать предметы, через опыты (тонет - не тонет, рвется - не рвется);
- Классифицировать (посуда, одежда, мебель и т.д.)

**Демонстрируют:**

- Знания о свойствах (прочность, твердость, мягкость);
- Группируют предметы (чайная, столовая, кухонная посуда);
- Различают основные объекты городской инфраструктуры (дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская);
- Личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые помогают трудиться

#### **1.4. Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В практике используются разнообразные формы работы с детьми.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические, сюжетно-ролевые, игры на прогулке;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- экспериментирование, конструирование;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач.

#### **1.5. Условия реализации рабочей программы**

Реализация рабочей программы предполагает необходимое ресурсное обеспечение:

В ДОУ:

- интерактивное оборудование в кабинете ПДД
- экран с проектором.

В группе:

- музыкальный центр,
- ж/к цветной телевизор,
- магнитно-маркерная доска

Развивающая среда наполнена развивающим сюжетным и дидактическим материалом:  
Сюжетно-ролевые модули «Кухня», «Супермаркет», «Доктор», «Парикмахерская»,  
«Мастерская», «Гараж»,  
Модули для сюжетно-ролевой игры:  
«Кухня», «Мастерская на тележке», «Тележка доктора».

#### **1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня ознакомления с предметным и социальным окружением, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Дыбиной О.В. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)



## 2. Содержание программы.

Дата	тема	Объем в часах	Примечание
02.09.2019-13.09.2019	<b>Диагностический период</b>		
	Знакомство с детским садом и его работниками (с. 53)	1	
	У нас в гостях работник прачечной (с.55)	1	
	Расскажи о любимых предметах (стр. 18)	1	
	Моя семья (стр. 19)	1	
	Петрушка идет трудиться (стр. 21)	1	
	Путешествие в прошлое бумаги (с. 58)	1	
	Мои друзья (стр. 24)	1	
	Дидактическая игра «Я и друзья» (с. 57)	1	
	Петрушка идет рисовать (стр. 26)	1	
	Детский сад наш так хорош - лучше сада не найдешь (стр. 27)	1	
	Петрушка - физкультурник (стр. 28)	1	
	Целевая прогулка "Что такое улица" (стр. 31)	1	
	Узнай все о себе, воздушный шарик (стр.33)	1	
	Замечательный врач (стр. 34)	1	
	В мире стекла (стр. 36)	1	
	В мире пластмассы (стр.40)	1	
	В гостях у музыкального руководителя (стр. 41)	1	
	Путешествие в прошлое кресла (стр. 43)	1	
	Мой город (стр.46)	1	
	Путешествие в прошлое одежды (стр. 48)	1	
	Наша армия (стр. 37)	1	

	На чем полетят человечки (с 59)	1	
	Дерево умеет плавать (с. 61)	1	
	Сравнение стекла и пластмассы (с. 62)	1	
	Сравнение металла и стекла (с. 62)	1	
	В мире материалов (с. 63)	1	
	Определи место для предметов (с. 63)	1	
	Нам игрушки принесли (64)	1	
	Экскурсия в столярную мастерскую (с.56)	1	
	Дидактическая игра «Увлечения игрой» (с. 58)	1	
	Мастерская по ремонту (с.67)	1	
<b>.05.2020- .05.2020</b>	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>	

### 3. Методическое обеспечение

*Методическое пособие:*

Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Дыбина О.В., Ознакомление с Предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет).

*Наглядно-дидактические пособия:*

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Инструменты домашнего мастера»; «Посуда».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии». Серия «Расскажите детям о...», «Расскажите детям о транспорте».

*Информационные и технические средства:*

CD и аудио материал;

*Электронные ресурсы*

Электронный банк презентаций с учетом учебно-тематического планирования по программе «ОТ рождения ДО школы» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА РОСТОВА-НА-ДОНУ «ДЕТСКИЙ САД № 246»

Согласовано:  
Педагогическим советом  
Протокол от 30.08.2019 г. № 1

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 246  
Л.К.Арутюнова  
Приказ от 30.08.2019 г. № 60



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по конструктивно-модельной деятельности**

*(автор Куцакова Л.В.)*

**Образовательная область**

**«Художественно-эстетическому развитию»**

*(реализуется в совместной деятельности)*

**в средней группе № 6**

*(от 4 до 5 лет)*

**на основе основной образовательной программы**

**«От рождения до школы»**

**под редакцией Н. Е. Веракса, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой (2019 г.)**

Автор-составитель:  
Юрьева Т.А.

## **Содержание.**

- 1 .Пояснительная записка.
  - 1.1. Введение.
  - 1.2. Цель и задачи рабочей программы.
  - 1.4. Формы реализации рабочей программы.
  - 1.5. Условия реализации.
  - 1.6. Диагностика достижения детьми планируемых результатов освоения рабочей программы.
2. Содержание программы.
3. Методическое обеспечение.

# 1. Пояснительная записка.

## 1.1. Введение.

Настоящая рабочая программа разработана воспитателем МБДОУ № 246 Юрьевой Т.А.

*В основе разработки программы:*

- Федеральный Закон «Об образовании в РФ» 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» действует с 01.01.2014г.
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» («Об утверждении СанПиН» 2.4.3049-13) (с изменениями на 27 августа 2015 года).
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».
- Устав МБДОУ №246
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой, разработанная в соответствии с ФГОС ДО.
- Основная образовательная программа МБДОУ № 246 на 2019-2020 уч. год, приказ от 30.08.2019 г. №60

Количество непосредственно образовательной деятельности общее - **31**, в неделю —**1**. Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 5-го года жизни составляет не более **20 минут**.

## 1.2. Цель и задачи.

*Целью рабочей программы* -развивать умение создавать разнообразные постройки и конструкции.

**Задачи:**

Развивать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали.

## 1.3. Прогнозируемый результат.

**Знают:**

- Разнообразные по форме и величине кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы;

**Умеют:**

- Анализировать созданные постройки;

- Располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их потно друг к другу на определенном расстоянии (заборчик, ворота)

- Обыгрывать постройки, объединяя их по сюжету

### **Демонстрируют:**

- Различают, называют и используют основные строительные детали;

- Сооружают новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание);

- Изменяют постройки заменяя одни детали на другие, или наращивая или уменьшая их высоту, длину;

- После игры аккуратно складывают конструктор в коробки (контейнеры)

## **1.4. Формы работы с детьми.**

Воспитательно-образовательный процесс может быть условно подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской (далее по тексту — «непосредственно образовательная деятельность»);
- ® самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, участие в выставках и конкурсах рисунков, поделок и т.д.

Организованная образовательная деятельность:

- игры дидактические;
- продуктивная деятельность (конструирование) по замыслу.

## **1.5. Условия реализации**

Для решения задач художественно - эстетического цикла в детском саду имеется эстетично оформленная ИЗО студия и кабинет ручного труда.

В МБДОУ осуществлен доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям:

мультимедийный комплекс в группе;

ж/к телевизор, магнитофон, интерактивное оборудование в кабинете ПДД.

Развивающая среда наполнена дидактическим материалом:

Тактильный конструктор с различным рифлением

Набор «Создай животное»

Танграм (мозаика) с карточками с заданиями

Магнитные блоки

Кубики геометрические «Океан»

Кубики геометрические «Лес»

Конструктор настольный цветной деревянный 70 деталей

Конструктор «Эмоции»

Магнитные блоки

**Конструктор «Магнетик» большой**

**1.6. Диагностика достижения планируемых результатов освоения рабочей программы.**

Диагностика уровня конструктивно-модельной деятельности, критерии оценки уровня развития соответствует авторской методике Куцаковой Л.В. по программе «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» (под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой)



## 2. Содержание программы.

Дата	Тема	Объем в часах	Примечание
1	2	3	4
<b>02.09.2019- 13.09.2019</b>	<b>Диагностический период</b>		
	«Загородки и заборы», (стр. 13) - из строительного материала	2	
	«Домики»(стр. 21) - из строительного материала	2	
	«Сарайчики» (с. 21) - из строительного материала	1	
	«Сарайчики для различных по величине животных» - из строительного материала	1	
	«Гаражи» (с. 21) - из строительного материала	1	
	«Гараж для своей машины» (с. 21) - из строительного материала	1	
	«Ворота» (с. 21) - из строительного материала	1	
	«Терема», (стр. 28) - из строительного материала	2	
	«Лесной детский сад», (стр. 34) - из строительного материала	1	
	«Грузовые автомобили», (стр. 35) - из строительного материала	1	
	«Трамвай» (с. 36) - из строительного материала	1	
	«Записная книжка в подарок папе» (с.38)-из бумаги	1	
	«Мосты», (стр. 45) - из строительного материала	2	
	«Корабли», (стр. 49) - из строительного материала	1	
	«Пригласительный билет» (с. 37) -из бумаги	1	
	«Самолеты», (стр. 51) - из строительного материала	2	
	«Вагон» (с.39) -из бумаги	1	
	Конструирование по замыслу (с. 39)	1	

	«Двухэтажный дом из бумаги» (с. 42)	<b>1</b>	
	«Будка для собаки» (с.39) -из бумаги	<b>1</b>	
	«Повторение», (стр.55)	2	
	«Повторение», (стр. 62)	2	
	Конструирование из песка по замыслу	2	
<b>.05.2020- .05.2020</b>	<b>Диагностический период</b>		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>31</b>	

### **3.Методическое обеспечение**

*Методическое пособие:*

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов».Средняя группа (4-5лет).

*Электронные образовательные ресурсы (ЭОР):*

Куцакова Л.В. «Конструирование из строительных материалов». Средняя группа (4-5лет).