

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Ростова-на-Дону «Детский сад № 246»

Согласовано и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол от 12.08.2020 г. № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 246
Л.К. Арутюнова
Приказ от 12.08.2020 г. № 49



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ХЭШИ БУМ

(по программе "Английский для малышей" под редакцией Н.А. Бонк)

Для детей 3-7 лет
Срок реализации – 4 года

Составитель: **И.О. Баева**
педагог дополнительного образования



Утверждаю
Заведующий МБДОУ № 246
Л.К. Арутюнова

Учебный план «Хэппи-Бум»

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
2	8	72



График проведения дополнительных образовательных услуг «Хэппи-Бум»

День недели	Группа	Время проведения	Место проведения	Ответственный
Понедельник	Группа № 6	15.30-15.50	Кабинет логопеда	Баева И.О.
	Группы № 3,4,5	16.00-17.30		
Среда	Группа № 6	16.45-17.10		
	Группы № 3,4,5	17.15-17.45		

Пояснительная записка.

Актуальность изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в средней, старшей школе и в начальной школе, но и в дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культуре других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого такта.

В связи с этим **актуальность** этой программы не вызывает сомнений. Программа кружка направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, знакомству детей с культурой англоязычных стран, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а так же познавательных и языковых способностей; способствует развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Кружок рассчитан на 69 занятий, при продолжительности занятий 20-30 мин с включением обязательных подвижных игр, с учетом возрастных особенностей детей.

Возможности иностранного языка как учебного предмета в реализации стратегической направленности детского сада на развитие личности поистине уникальны. В ходе исследований обучения детей английскому языку ученые пришли к выводу, что ребенок до 7-12 лет имеет уникальную способность воспринимать иностранный язык как средство общения, еще не до конца сформировано умение говорения на родном языке и прекрасно развита долговременная память, поэтому в данном возрасте наиболее актуально начать обучение иностранного языка. В возрасте 4 лет ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд, поэтому уже есть возможность начать обучение английскому языку.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности. Обучая детей дошкольного возраста, следует прибегать к частым сменам видов деятельности детей, учитывая неустойчивость внимания малышей. Ребёнок утомляется не деятельностью, а её однообразием, и хорошо запоминает только то, что для него интересно и вызывает у него эмоциональный отклик. Овладение иностранным языком на элементарном уровне в детском саду выступает в качестве первой ступени в реализации стратегической цели учебного предмета «Иностранный язык». На данной ступени закладываются основы коммуникативной компетенции. Предлагаемая программа

направлена на создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе.

Освоение детьми английского материала осуществляется, в рамках ситуации общения,

Программа рассчитана на 3 года обучения. Частота проведения занятий максимально учтена и исходит из реальных потребностей и интересов дошкольников в общении и познании. Следует отметить, что цели и задачи данного курса формируются на уровне, доступном детям данного возраста, исходя из их речевых потребностей и возможностей. Каждый вид занятий строится как вид общения, максимально приближенный к естественному общению. Особое внимание следует обратить на фонетическую сторону речи: произношение звуков, овладение основными типами интонации в английском языке. Для обучения ребенка английскому языку как средству общения преподаватель старается вести занятия на английском языке, при этом поясняя некоторые слова на русском языке, если дети не могут понять их смысл из действий-объяснений педагога или нет возможности проиллюстрировать данное слово.

Занятия начинаются с приветствия и беседы о погоде, продолжаются тематическими песнями, направленными на развитие и совершенствование произносительных навыков. Тематические песни строятся по принципу вопрос-ответ и вводят навык диалога. Создавая благоприятный эмоциональный настрой, вводя или закрепляя новую лексику обучение по тематическим песням предполагает то, что ребенок запоминает целую фразу, а не только значение отдельных слов, тем самым он становится участником коммуникации и изучает язык, а не просто развивает память. С Следующим обязательным элементом занятия являются физкультминутки или actionsongs, они не только снимают усталость и напряжение у детей, но также вводят новую лексику и развивают пассивный словарный запас. Кроме того, дети упражняются в произношении, а выполняемые движения переносят лексику на подсознательный уровень. Для создания коммуникативной обстановки во взаимодействии с детьми важно поддерживать высокую активность каждого ребёнка, нужно чтобы дети как можно раньше почувствовали результат своих усилий. Важно, прежде всего, оценивать успехи ребёнка, а не недоработки. Даже самая маленькая победа должна быть оценена. Успех обучения и отношение детей к предмету во многом зависит от того, насколько интересно и эмоционально педагог проводит занятия. Поэтому программа предполагает игровую деятельность и закрепление материала в форме игры. Начиная изучать английский язык очень важно не заглушить естественную заинтересованность ребенка в обучении и вдохновить его на изучение языков, показать, что языки — это интересно, дать понимание того, что английский язык это не нечто искусственное, что это реальное средство общения, что другие дети и взрослые могут вести на нем беседу, могут донести свою мысль на этом языке. Необходимо знакомить детей с песенками и диалогами на английском языке, представленными в форме мультфильмов.

В конце занятия предполагается проводить с детьми творческие работы, тематически соответствующие изучаемому материалу, где педагог преимущественно на английском языке дает задание детям для выполнения: раскрашивание, лепка, аппликация, вырезание. Тем самым ребенок привыкает воспринимать язык как инструмент ежедневного общения и пополняет словарный запас. Прделанная работа повышает самооценку ребенка, вдохновляет на занятия, унося с собой сделанную работу, ребенок дома вспоминает проделанную в саду работу.

Цели:

- ознакомление детей с лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития;
- введение элементарных языковых конструкций;
- создание условий для формирования высокого уровня мотивации ребёнка-дошкольника к изучению английского языка через использование разнообразного, доступного для освоения ребёнком-дошкольником языкового материала;
- воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран с помощью детского фольклора;
- развитие лингвистических способностей дошкольников посредством активизации их творческой деятельности.

Задачи:

- Образовательные:
 - приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
 - познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
 - развивать элементарные языковые навыки и умения;
 - формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
 - познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
 - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
 - формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
 - Начиная со второго года обучения знакомство с буквами и звуками английского языка, первые навыки чтения
- Развивающие:
 - развивать мышление, память, воображение, волю;
 - расширять кругозор воспитанников;
 - формировать мотивацию к познанию и творчеству;

- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.
- Воспитывающие:
 - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
 - воспитывать чувство толерантности.

- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
 - формировать у воспитанников речевую, языковую, социокультурную компетенцию;
 - познакомить с элементарной диалогической и монологической речью;
 - развивать элементарные языковые навыки и умения;
 - формировать умения понимать несложные команды учителя и реагировать на ряд элементарных вопросов;
 - познакомить с основными звуками фонетического строя языка;
 - развивать языковую память (фотографическую, образную, графическую, словесную) и творческие способности;
 - формировать навыки понимания элементарных языковых явлений и умения сопоставлять простые целостные конструкции как блок на родном языке в сравнении с изучаемым.
- Развивающие:
 - развивать мышление, память, воображение, волю;
 - расширять кругозор воспитанников;
 - формировать мотивацию к познанию и творчеству;
 - ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
 - развивать фонематический слух.
 - Воспитывающие:
 - воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
 - воспитывать чувство толерантности.

Содержание образовательной программы кружка «Английский язык в детском саду»»

Фонетика:

Гласные звуки. Согласные звуки. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и различение на слух всех звуков и звукосочетаний в английском языке. Соблюдение норм произношения: долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных. Ударение в слове. Интонационное оформление речи: интонация утвердительного предложения, разных типов вопросительных предложений. Интонация перечисления. Интонация восклицательных предложений.

Грамматика:

Имя существительное. Число имен существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Имя прилагательное. Сочетание существительных и прилагательных. Артикль. Определенный и неопределенный артикль. Местоимения. Личные местоимения. Порядок слов в предложении. Глагол. Настоящее время Present Simple. Спряжение глаголов. Спряжение гл. To be в Present Simple. Спряжение гл. to have в Present Simple. Предложения с простым глагольным сказуемым (I like sugar), с глаголом-связкой (A cat is grey). С составным глагольным сказуемым (I like to play). 3 лицо единственного числа глаголов в Present Simple. Повелительное наклонение. Имя числительное. Количественные числительные 1-10. Вопросительные слова: What, who, how many, how old, what colour.

Лексика:

Знакомство. Приветствие. Формы вежливости. Рассказ о себе. Имя. Семья. Любимые игрушки. В зоопарке. Любимое домашнее животное. Счет. Празднование Нового Года и Рождества. Цвета. Дом. Одежда. Школа. Магазин продуктов, овощей и фруктов. Любимая еда. Общие сведения о стране изучаемого языка: литературные персонажи популярных детских книг. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова.

При разработке программы учитывались следующие принципы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста:

- комплексная реализация целей: коммуникативная, развивающая, воспитывающая;
- коммуникативной направленности;
- осознанного владения иностранным языком;
- наглядности.

Каждый из перечисленных принципов направлен на достижение результата обучения, овладение детьми иностранным языком на элементарном уровне, как средством общения.

Основные приемы:

- а) имитация;
- б) создание образов: визуальных, музыкальных, пластических. Как следствие – доминирование невербальных средств обучения на занятиях (картинок, образов, музыки, танцев);
- в) использование учебных игр;
- г) загадки;

Виды работы с обучающимися:

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Работа над произношением. | 4. Разучивание и декламация стихов. |
| а) рифмовки | 5. Разучивание песенок. |
| б) стихотворения | 6. Физ. минутки. |
| 2. Работа с игрушкой. | 7. Творческие игры. |
| а) диалог с игрушкой | 8. Воспроизведение ситуативных диалогов. |
| б) описание игрушки | |
| 3. Работа с картинкой. | |
| а) описание картинки | |
| б) игра “Что исчезло” | |
| в) “Найди картинку” | |

Организация работы в группе:

В процессе занятия дети сидят или стоят полукругом или кругом, как можно ближе к педагогу, что помогает им хорошо видеть и слышать педагога и создает теплый психологический климат, а также позволяет быстро менять виды деятельности.

Содержание занятия:

Каждое занятие курса имеет свою структуру. Начинается с обычного приветствия на английском языке, которое постепенно запоминается детьми. Затем проводится речевая разминка. Это либо стихотворение, либо песенка на английском языке. В основной части занятия в игре с куклами и другими игрушками дети знакомятся с речевыми образцами и закрепляют их. В конце занятия ребята вспоминают, чему научились и повторяют песенку или стих речевой разминки. Затем следует прощание на английском языке. Для работы на уроке используется магнитофон и диски с записями стихов и песен на английском языке.

Примерный план:

- 1. Приветствие.
- 2. Речевая разминка.
- 3. Повторение пройденного и введение нового лексического материала.
- 4. Физ. минутка.
- 5. Активизация пройденного закрепление нового лексического материала.
- 6. Разучивание стихов и рифмовок.
- 7. Подведение итога.

Принципы работы:

- Обязательно использовать различные средства поощрения (вербальные, материальные).
- Формировать у детей положительный образ учителя, что повышает рефлексивные способности ребенка.
- Системно вводить лексику: Первое занятие – 4 – 6 слов. Второе занятие – закрепление. Последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций + 3–4 новых слова.
- Учитывать кратковременную память детей на данном этапе развития, системно возвращаться к ранее пройденному материалу и включать его в последующие занятия.
- Обучать полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.
- Отдавать преимущественное предпочтение парному и групповому обучению. Это помогает установить благоприятный психологический климат и снимает языковые барьеры.
- Развивать быстроту реакции на команды и вопросы учителя.

Занятия в соответствии с программой проводятся 2 раза в неделю. Продолжительность занятия в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.1251-03, СанПиН 2.4.1.2660-10 устанавливается в пределах:

- 20 минут для детей 3-5 лет.
- 25 минут для детей 5-6 лет.
- 30 минут для дошкольников 6-7 лет.

Количество занятий в месяц – 7- 8, в год.

Учебно-тематический план занятия.

Предусматривает 2-х кратное проведение непосредственной образовательной деятельности в неделю. Но их количество, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом осенних, зимних и весенних каникул, периода подготовки к Новому году и диагностики детей. А так же в сентябре и октябре педагог может выбрать из двух предложенных для изучения тем одну.

Методические приемы реализации Программы.

При обучении английскому языку детей дошкольного возраста педагог максимально учитывает их возрастные особенности. Педагог знакомится с литературой и проводит свои занятия методами и приемами, соответствующими возрасту детей. Формы обучения должны быть направлены не на усвоение как можно большего количества лексических единиц, а на воспитание интереса к предмету, развитие коммуникативных навыков ребенка, умение выразить себя. Важно добиться определенных качеств владения материалом, что должно позволить ребенку при минимуме средств, предполагая последующее нарастание языковых единиц в компетенции ребенка использовать их ситуативно и осмысленно.

Виды деятельности не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии

вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению иностранному языку требует, чтобы педагог проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Занимательный характер подачи материала способствует поддержанию интереса ребенка к обучению английского языка, а разнообразные задания стимулируют развитие логического и творческого мышления, что повышает уровень развития детей.

**Тематическое планирование кружка «Английский с удовольствием»
на 3 года обучения**

Первый год обучения. Средняя группа

Период	Кол-во заняти	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	<ul style="list-style-type: none"> Знакомство с английским языком. Давайте познакомимся. Приветствие и прощание. Разноцветная полянка. Любимые питомцы. 	ответнавопрос - What is you name? - I'm... hello/goodbye. Colours: red,yellow,green, blue, orange, pink.
Октябрь	8	<ul style="list-style-type: none"> «Мои игрушки». Названия цветов. Числительные от 1 до 5. 	doll, kite, ball,car,bear. /black, white. Ответ на вопрос How many...? What's this...? Numbers 1- 5.
Ноябрь	8	<ul style="list-style-type: none"> Я умею делать ТАК! (Движения) Моя любимая еда. 	walk, run, jump, swim, hop, tip-toe, sleep. Banana, apple, watermelon, French fries, spaghetti, ice-cream.
Декабрь	8	<ul style="list-style-type: none"> Одежда. Clothes Рождество и Новый год. 	hat,coat,socks,boots,sweater, T- shirt,skirt,jeans, shirt. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Stockings, sweets, present,
Январь	5	<ul style="list-style-type: none"> Повторение изученного материала. Мы путешествуем «Transport» 	car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage
Февраль	8	<ul style="list-style-type: none"> Части тела. «Body» 	Body: head, shoulders, kneese, toes, eyes, ears, mouth, nose
Март	8	<ul style="list-style-type: none"> Действия и чувства. Прогулка по зоопарку. 	happy, angry, scared/ clap your hands, stamp, say elephant, tiger, lion, giraffe, monkey.

апрель	8	<ul style="list-style-type: none"> Погода. 	<p>rainy, sunny, windy, cloudy, snowy</p> <p>Ответа вопрос: What's the weather like?</p> <p>разучивание песни It's sunny, sunny, sunny sing, sing, sing</p>
май	8	<ul style="list-style-type: none"> Одежда, Повторение изученного материала. 	<p>jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. Новое: Hear, see, eat.</p> <p>Повторение body parts, clothes and colours.</p>
итого	69		

Второй год обучения. Старшая группа

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	Повторение изученного материала. <ul style="list-style-type: none"> Цвет, питомцы. «Мои игрушки». Вопросы What is your name? My name is... Числительные от 1 до 10. Цвета. Повторение 	hello/goodbye, My name is... Colours: red, yellow, green, blue, orange, pink, black, brown, purple It's a... dog, cat, rabbit, rat, fish, tortoise. Big/small Ответ на вопрос What this? It's a dog. Numbers 1-5, doll, kite, ball, car, bear. Ответ на вопрос How many? Понимание и ответ на вопрос
Октябрь	8	<ul style="list-style-type: none"> Моё тело "My Body". Я рисую свой портрет. (лицо) Повторение Хэллоуин 	Head, shoulders, knees, toes, eyes, ears, mouth, nose, face This is my face. My small nose. My blue eyes. ghost, witch, pumpkin lantern, bat.
Ноябрь	8	Моя любимая Еда. выражение отношения к еде: нравится не нравится Поход в супермаркет.	A burger, a cake, an apple, a banana, an ice cream, fish, chicken, peas, sweets. Juice I like/ I don't like. My favorite food is... Bananas, please. Here you are. Thank you!
Декабрь	8	<ul style="list-style-type: none"> Посмотрите как я умею! Повторение и закрепление изученного материала. Веселого Рождества и Счастливого Нового года! Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. 	Jump, run, hop, clap, swim, sing, fly. I can/ I can't. Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree. Father Christmas, Presents, Snowflakes, stars
Январь	5	Транспорт, как я добираться в детский сад.	I come to school by car, bike, plane, bus, lorry, train, horse and carriage I come to school by bike/ on foot, etc.
Февраль	8	<ul style="list-style-type: none"> Действия и чувства. Прогулка по зоопарку. 	jump, clap, hop, sing, run, cry/ I'm happy, sad, angry, scared, sleepy It's an elephant, tiger, lion, giraffe, monkey, hippo, rhino, zebra. It's grey. It isn't grey.
Март	8	<ul style="list-style-type: none"> Моя семья. Мой дом Пасха, традиции празднования. 	I've got mum, dad, granny, granddad, sister, brother, baby, family. This is my family. bathroom, bedroom, living room, kitchen, house, door, window, garden Happy Easter! Easter eggs, chick,
апрель	8	<ul style="list-style-type: none"> Погода, времена года. Одежда 	rainy, sunny, windy, cloudy, snowy winter, spring, summer, autumn, Ответ на вопрос: What's the weather like? It's... autumn, winter, spring, summer. jeans, shoes, hat, T-shirt, shirt, jacket, scarf. Put on/take off. I'm wearing...

май	8	<ul style="list-style-type: none"> • Мои игрушки. фигуры. • Счет от 10 до 15 • Мой праздник. My party. Повторение изученного материала. 	circle, triangle, rectangle, square, dimond It's a Yo-yo, boat, spaceship, spaceman
итого	69		

Третий год обучения. Подготовительная группа

Период	Кол-во	Тема	Лексический материал
Сентябрь	8	<ul style="list-style-type: none"> Повторение изученного материала. Я готовлюсь к школе. 	School, pen, pencil, book, rubber, bag.
октябрь	8	<ul style="list-style-type: none"> Мой дом. Комнаты, мебель в доме. Предлоги места. Hallowe'en. Традиции празднования. 	House, bathroom, living-room, bedroom, kitchen. in/on/under Where's the bath? It's in the bathroom. gost, bat, black cat, witch, pumpkin lantern.
Ноябрь	8	<ul style="list-style-type: none"> "Посмотрите на меня..." Внешность, одежда. 	I've got... brown/blue/black eyes, black/brown/fair hair, a small/big nose, I haven't got...a T-shirt, trousers, shoes.. I'm/ he's/ she's wearing a T-shirt
Декабрь	8	<ul style="list-style-type: none"> Подготовка к утреннику, посвященному встрече Нового года. Разучивание стихов и песен к Новому году и Рождеству. Традиции празднования рождества и Нового года в Англии. 	Happy New Year! Merry Christmas! Christmas tree
Январь	5	<ul style="list-style-type: none"> Что я умею делать? Я умею делать так! Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. День Святого Валентина 	Fast, slow, I can.. ride a bike, sing, play basketball, play tennis elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады. Hart, saint Valentine's Day
февраль	8	<ul style="list-style-type: none"> Побывали в зоопарке! Животные зоопарка и что они умеют. День Святого Валентина. Мой друг. 	elephant, lion, tiger, penguin, monkey, White bear, fox, A monkey can jump. Животный мир Америки и Канады. Hart, saint Valentine's Day, friend, letter
Март	8	<ul style="list-style-type: none"> Еда полезная и вредная для наших зубов. Мой день. 	Cheese, bread, cola is good for you/ is bad for you This is the way I get up/ clean my teeth/ wash my face/ have breakfast/go to school.

апрель	8	<ul style="list-style-type: none"> • Что я делаю каждый день. • Дни недели. 	Go swimming, watch television/ go to the zoo/ go to the park/ visit grandparents On Monday I watch TV
май	8	<ul style="list-style-type: none"> • Город и село. (Здания, транспорт, животные) • Дружно вместе мы живем. • Повторение изученного материала 	Town and country, cinema, supermarket, museum, railway station, bus station. Friends.
итого	69		

Прогнозируемые результаты.

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому первый этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначен для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно. Дети знакомятся с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе (первый год обучения) малыши научатся:

- приветствовать, представлять себя, прощаться, благодарить;
- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- односложно отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими им действиями, картинками и описаниями;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;
- рассказывать рифмовки, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений;

К концу 2 года обучения дети научатся:

- невербально и вербально реагировать на иностранную речь педагога;
- владеть лексическим и грамматическим минимумом данного уровня;

- использовать знакомые речевые образцы на практике; строить мини-диалоги;

- задавать простейшие вопросы; развернуто отвечать на вопросы;

- понимать на слух короткие тексты; формулировать просьбы и предложения;

К концу 3 года обучения дети научатся:

- владеть определенным программой объёмом языкового материала (слова, фразы, стихи, песни и т.д.); уметь составлять монологическое высказывание-описание;

- использовать лексику, соответствующую заданной ситуации;

- понимать английскую речь в рамках программы;

- строить диалог с использованием речевых структур и лексики, предусмотренной программой;

- понимать и выполнять простые задания и инструкции преподавателя;

- задавать вопросы и составлять выводы, основываясь на ответах;

- выражать согласие или несогласие, высказывать, принимать или отвергать предположения;

- узнавать отдельные слова и читать простейшие выражения;

- работать в группе, в паре, неконфликтно общаться, сопереживать.

Результаты работы по реализации программы отслеживаются для групп каждого года обучения в течение учебного года (на начало, середину и конец года) с помощью заполнения диагностической карты. Основным методом диагностики является метод наблюдения.

Литература.

1. Дольникова Р.А., Фрибус Л.Г. Как детишек нам учить по-английски говорить./Обучение детей от 4 до 7 лет. Пособие для педагогов и родителей – Спб.: КАРО, 2011. – 176с.
2. Епанчинцева Н.Д. , Моисеенко О.А. «Сквозная» программа раннего обучения английскому языку детей в детском саду / Н.Д. Епанчинцева, О.А. Моисеенко, Белгород: ИПЦ «ПОЛИТЕРРА», 2011.
3. Ежакова Л.С. Путешествие с рифмой. (Английский для малышей.) М.: Айрис, 2009.
4. Лосева С.В. Английский в рифмах М.: Буклет, 2011.
5. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка-Синтез , 2010.
6. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под. ред. Бонка Н.А. М., 2009.
7. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ , Аквариум, 2012.